

广东省中小学劳动教育实施指引 (试行)

目录

一、中小学劳动教育性质和基本理念.....	1
(一) 劳动教育性质.....	1
(二) 劳动教育基本理念.....	2
二、中小学劳动教育目标.....	3
(一) 总体目标.....	3
(二) 学段目标.....	4
三、中小学劳动教育实施指导思想.....	7
(一) 全面落实劳动教育育人目标.....	7
(二) 遵循学生身心发展规律.....	8
(三) 引导学生动手实践出力流汗.....	9
(四) 强化劳动安全意识和保障.....	9
(五) 充分发挥教师以身示范作用.....	10
(六) 整合家庭学校社区劳动资源.....	10
四、中小学劳动教育内容.....	11
(一) 育人价值.....	11
(二) 遴选原则.....	12
(三) 设计视角.....	13
(四) 设计策略.....	15

五、中小学劳动教育途径与关键环节	20
(一) 主要途径与实施建议.....	20
(二) 关键环节与教学建议.....	23
六、中小学劳动教育评价	32
(一) 评价原则.....	32
(二) 评价内容.....	34
(三) 评价方式.....	35
(四) 评价管理.....	39
七、中小学劳动教育组织保障	40
(一) 明确各级教育行政部门劳动教育主导性地位.....	40
(二) 明确教研部门对劳动教育研究的指导地位.....	42
(三) 落实中小学校贯彻实施劳动教育主体地位.....	43
(四) 优化家庭和社会支撑劳动教育支持性地位.....	45
广东省中小學生劳动清单（试行）	47
小学低年级（1—3年级）	47
小学中高年级（4—6年级）	48
初中（7—9年级）	49
普通高中（10—12年级）	50
编写说明	50

广东省中小学劳动教育实施指引（试行）

一、中小学劳动教育性质和基本理念

（一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展素质教育体系的重要组成部分，是中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础

上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（二）劳动教育基本理念

1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，贯穿到每个教育者的工作与生活日程中，形成三全育人格局。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，树立劳动创造世界、劳动创造历史、劳动创造人本身并促进人的全面发展、劳动和劳动者光荣、好逸恶劳和不劳而获可耻等正确的劳动观念，科学把握体力劳动和脑力劳动、简单劳动和复杂劳动、物质生产劳动和精神生产劳动、生产劳动和服务性劳动的关系，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，强化劳动需求的具体性和真实性；指导学生形成劳动项目实施方案、实践方案，亲历实际的劳动过程，并在劳动过程中不断反思和改进劳动实践；引导学生善于观察思考，发现家庭生活、社会生活与学习生活和劳动实践过程中存在的问题，注重运用所学知识解决实际问题，优化和改进劳动工具、方法和技能技巧，树立劳动过程筹划思维和劳动品质意识，提高劳动质量和效率。

3. 继承优良传统，彰显时代特征。充分发挥传统劳动、传统工艺项目的育人功能，如传统农耕、非物质文化遗产等，引导学生体验传统劳动、感受先人艰苦奋斗和创新创业精神，在传统劳动中体认、传承和创

新中华民族优良传统。紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，引导学生感受时代需求引领与推动的业态创新和传统技艺的时代创新，体认人类劳动的时代特征，增强劳动教育的时代性。

4. 发挥主体作用，激发创新创造。强化学生亲身实践和动手操作，发挥教师指导作用，引导学生在真实的劳动情境中自主开展真实劳动；关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感；引导学生善于观察生活，概括和提炼其中的真问题，发现和创造新需求；鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，解决新问题或创新老问题的解决方法，打破僵化思维方式，推陈出新。

二、中小学劳动教育目标

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理；尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具；增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。

3. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动；形成诚实守信、吃苦耐劳的品质；珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

4. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统；弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

（二）学段目标

1. 小学低年级（1—2年级）。

1.1 劳动观念。认识到人们的衣、食、住、行、用都离不开劳动，懂得人人都要劳动的道理，积极主动参与班级劳动，初步体会劳动对日常生活的重要性；体会劳动的艰辛和快乐，初步形成喜欢劳动、积极参加劳动的态度。

1.2 劳动能力。初步掌握日常生活劳动的基础知识、基本步骤和操作方法，初步形成个人生活自理能力；初步掌握简单的手工技能，会使用简单的工具，能照顾身边常见的动植物。

1.3 劳动习惯和品质。能做到不浪费粮食，爱护学习用品、生活用品等，懂得珍惜劳动成果；在劳动过程中遵守劳动纪律和安全规范；初步养成“自己的事情自己做”、认真负责、有始有终的劳动习惯和品质。

1.4 劳动精神。能在劳动过程中不怕脏、不怕累。

2. 小学中年级（3—4年级）。

2.1 劳动观念。懂得“一分耕耘，一分收获”的道理；认识到劳动无高低贵贱之分，知道尊重劳动、尊重普通劳动者；主动为身边人提供服

务，形成初步的服务意识和社会责任感；具有主动承担力所能及的劳动意识，初步养成热爱劳动的态度。

2.2 劳动能力。能在日常生活劳动中发现存在的问题，选择和运用恰当的劳动技能加以解决，形成生活自理能力；了解常用的材料，认识并使用常用的劳动工具，能设计与制作简单的工艺作品，具有初步的植物种植、动物饲养的能力；初步形成关爱他人、积极参与学校、社区建设的劳动意识和能力。

2.3 劳动习惯和品质。主动遵守劳动纪律和安全规范，养成自觉自愿、认真负责、专心致志、有始有终的劳动习惯和品质。

2.4 劳动精神。形成勤俭节约、不怕困难的精神。

3. 小学高年级（5—6年级）。

3.1 劳动观念。认识到劳动对家庭幸福、社会进步的意义；初步形成劳动创造财富的观念，理解普通劳动者的光荣和伟大；形成主动服务、关心社会、扶助弱势、热心公益、关爱生命、热爱自然的意识，初步形成劳动效率意识和劳动质量意识。

3.2 劳动能力。能在日常生活劳动中发现问题，综合运用生活基本技能加以解决，增强生活自理能力；能发现生产劳动中的需求和问题，运用基本生产知识与技能，选择合适的工具、材料，合作完成简易工业产品的设计与制作，初步具备从事简单生产劳动的能力；能运用已有劳动技能服务他人、学校和社区。

3.3 劳动习惯和品质。在劳动过程中吃苦耐劳，主动承担力所能及的劳动，养成安全劳动、规范操作、坚持不懈，以及诚实劳动、合法劳动

的劳动习惯和品质。

3.4 劳动精神。初步形成不畏艰辛、积极探索、追求创新的精神。

4.初中阶段（7—9年级）。

4.1 劳动观念。理解劳动创造美好生活的道理，增强家庭责任意识，认识到劳动对国家富强、人类发展的意义，尊重和对待各行各业的劳动者，自觉向优秀劳动榜样学习；形成初步的职业意识和生活规划意识，进一步增强公共服务意识和社会责任感，在劳动过程中注重效率和劳动质量。

4.2 劳动能力。比较熟练地运用家政技能，生活自理能力进一步提高；能在生产劳动过程中发现存在的需求和问题，进行劳动方案的选择和劳动过程的规划，按照安全规范要求，选择适当的材料和工艺、工具和设备，综合运用劳动技能解决问题，并能根据实施情况，对方案进行必要的改进和优化，发展创造性劳动能力；初步掌握现代服务业劳动的基本知识与技能，熟悉公益劳动与志愿服务的组织、实施，提升运用相关劳动知识与技能服务他人、学校和社区的基本能力。

4.3 劳动习惯和品质。具有持续参加劳动的积极性，在劳动过程中持之以恒，诚实守信，有责任担当；养成自觉遵守劳动规范、劳动法规的习惯，形成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质。

4.4 劳动精神。劳动中能不断追求品质、精益求精，牢固树立勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

5.高中阶段（10—12年级）。

5.1 劳动观念。认识劳动对人类进步、国家振兴、工作生活方式的影

响和意义，树立劳动创造人的观念，形成主动关心他人、社区和社会发展的意识，有强烈的社会责任意识，树立安全生产责任意识。

5.2 劳动能力。熟练掌握日常生活劳动技能。了解各种技术领域典型问题的解决方案和方法，能科学分析问题，并找出技术问题的解决方案；能熟练地选择与使用工具和机器加工材料；能分析技术系统的功能，制定技术优化方法，优化自己制造的产品；掌握现代职业发展所需的核心技能，包括与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等；能初步应用核心技能解决劳动中的复杂问题，适应并学习劳动新样态，能策划、组织和实施创意劳动项目，具备一定的职业生涯规划能力。

5.3 劳动习惯和品质。主动参与劳动实践，积极参与社会服务性劳动，能有意识地探索创新性完成任务的方法，追求卓越、精益求精的创造性劳动意识和品质。

5.4 劳动精神。勤俭节约、崇尚劳动，热爱劳动人民，能克服劳动过程中的困难，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识，具备主动服务他人、服务社会的劳动情怀，锻造不懈奋斗、甘于奉献的劳动精神。

三、中小学劳动教育实施指导思想

（一）全面落实劳动教育育人目标

中小学劳动教育教学要着力引导学生树立正确的劳动观念、掌握必备的劳动能力、形成积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯与品质，最终促进学生劳动素养的发展。其中，正确的劳动观念是核心，是劳动素

养内涵的重要方面。必备的劳动能力是基础，是劳动素养养成的重要途径。积极的劳动精神是学生在长期的劳动实践过程中锻造、形成和发展的内在劳动信念信仰和人格特质，是劳动素养发展和外化的内在动力。良好的劳动习惯与品质是落脚点，是劳动素养践行的外在显现。学校应以劳动课程与教学为主要渠道，以综合实践活动课程、通用技术和其他学科课程教学与劳动教育的融合为重要路径，整体构建校本化劳动教育体系，克服“有教育无劳动”，或“有劳动无教育”的不良现象，形成系统设计和整体育人的态势与举措，全面落实劳动教育育人目标，促进以劳促德、以劳增智、以劳育美、以劳健体，健全学生人格。

（二）遵循学生身心发展规律

中小学生对认知、情感和行为等的发展规律是劳动教育的基本前提和根本遵循。劳动任务和强度设计与实施要符合学生身体发育实际，避免超难度、超强度和危险性劳动，以适切的劳动促进学生身体健康和发育。正确劳动观念和积极劳动精神的培育要避免空洞说教，要基于中小学生对立场和视角，采用鲜活生动的案例和精心设计的劳动教育活动，强化和丰富学生体验，促进学生对正确劳动观念的内化，并形成践行的内在动力和机制。劳动技能的习得和劳动习惯与品质的养成既要强调教师的讲解说明，更要注重学生的动手操作和反复实践，通过日常生活劳动和创设不同情境下的劳动任务让学生运用劳动技能解决生活和学习中的问题，进而精熟劳动技能，提升对劳动过程和劳动成果的价值认识，升华对劳动人民的认同和深厚情感，促进良好劳动习惯和劳动品质的养成。

（三）引导学生动手实践出力流汗

实践是哲学的重要范畴，指人们能动地改造和探索现实世界一切客观物质的活动。劳动是实践的重要形式。以劳动为手段和路径的劳动教育必然要求动手实践。要避免“有教育无劳动”，将劳动教育局限于口头说教层面，要引导学生面向真实生活，亲身实践、动手操作，发挥主观能动性，在教师指导与同伴互助中主动经历完整的劳动教育活动过程。青少年学生的身体和大脑等尚处于发育时期，在劳动中引导学生出力流汗有助于促进学生身体发育和身体健康；促进感觉统合能力发展与身心协调；优化自我认知和社会关系认知，正确把握个体、群体和社会的关系。要避免“有劳动无教育”，将劳动教育简单等同于学生劳动活动，要充分挖掘劳动教育活动的育人价值，进行精心设计，在劳动教育活动中充分开展师生交互与对话，引导学生在出力流汗中体认和内化劳动价值，避免“信仰缺失”“社会焦虑症”“炫富心态”等问题。

（四）强化劳动安全意识和保障

劳动的过程本身也是和人与环境交互的过程，会较多涉及人、工具、物料和场地等，对学生身心安全存在一定的隐患，需要强化劳动安全意识，形成劳动安全预案，确保安全责任到人，整体构建有效的劳动安全保障体系。首先，要强化师生劳动安全意识，注重通过劳动安全专题教育活动、劳动安全展演活动、劳动操作规范手册等多种措施加强教师和学生的劳动安全教育。其次，要注重学生劳动安全制度设计与实施，对学生劳动出行和实施过程进行规范化梳理和设计，明确基本流程、关键环节、安全隐患点、安全预案，形成劳动教育实践操作规范和

制度，并落实到位。再次，要关注学生劳动过程中的心理健康调适，要建立融洽的师生关系和宽松的交互氛围，让学生敢于将自己遇到的问题、对劳动活动的意见和感受等向教师充分表达；教师要注意观察学生劳动过程中的行为表现，善于解读其内在的心理活动，及时发现问题，并适时干预，科学疏导学生情绪，避免问题积累。

（五）充分发挥教师以身示范作用

师生、生生交互是教育活化与生成的主要路径和重要基础。教师的个人修养高低和对教育内容掌握的精熟度在很大程度上决定了师生交互效度和质量高低。在劳动教育中，要强调和高度重视教师本人的以身示范作用。第一，教师要在日常生活和教学生活中勤于劳动、诚实劳动、创造性劳动，在不断的劳动实践中深化对劳动意义和价值的体认，促进自身劳动素养的全面提升。第二，教师要自觉学习、实践和精熟劳动内容，善于从系统性的视角对劳动教育内容进行整体梳理，使之结构化和体系化；善于从学生立场精选劳动内容，强化其育人属性；善于在生活中运用劳动技能、实践劳动内容，促进自身对劳动内容的理解和掌握。第三，教师要与学生共同劳作，以自己的劳动感染学生、引导学生，以自己的劳动成果进行示范、指导学生。

（六）整合家庭学校社区劳动资源

劳动教育的全面有效实施不仅需要重视劳动课堂和学科课堂中的劳动教育内容和资源，还需要有一个更广阔的视野，充分利用家庭、学校和社区的劳动资源优势，优化学校劳动教育实施。

1.要以劳动教育目标为主线，结合学校办学特色、理念和目标，充

分整合家庭、学校和社区的劳动场域、劳动设施设备和劳动内容，丰富和完善学校劳动教育体系。

2.要以学校劳动课教师为主体，充分整合学校其他学科教师和家庭与社区的人力资源，形成有主有次、齐心协力、和谐共生的学校劳动教育人力资源体系。

3.要以学校劳动教育管理和教师队伍激励机制为核心，强化家庭、学校和社区劳动资源建设、利用和管理等相关制度建设，形成家庭、学校和社区劳动教育资源共建共享的可持续发展机制。

四、中小学劳动教育内容

（一）育人价值

1.日常生活劳动育人价值。日常生活劳动注重于帮助学生养成良好的劳动习惯、生活习惯，初步形成创造性的劳动意识，同时学生也能在个人生活自理等日常生活中强化自立意识、体验持家之道，为学生的健康发展、适应社会生活打下重要基础。

2.生产劳动育人价值。中小学的生产劳动可以理解作为一种专业化劳动教育，指向提升学生的专业化技术性劳动生产能力，培养学生具有专业化劳动生产能力和创造性劳动生产能力，学生能够在教师的指导下，带着所学的学科专业知识与思考，走进生产劳动场所，开展体验、实验、验证与创造性的劳动。因此，中小学的生产劳动可以将学生的学科知识与生产劳动结合起来，将相关的学科基本概念与范畴、普遍规律与原则、策略与方法等“静态”知识，与具体的生产劳动联系起来，使学生理解所学学科知识的现实价值，将其重新建构为自我知识和技能，培养

其创新创造精神。

3. 服务性劳动育人价值。服务性劳动有助于培养学生的服务意识、助人为乐意识和社会责任感。劳动过程中，既锻炼和培养学生的生存生活能力，也为社区带来一定的效益，满足服务性劳动与学习的要求，与社区实现双赢，通过深挖服务性劳动的深层价值，加深对学科知识的理解与运用，帮助学生积累生活经验和生存技能，更好地生存与发展。

（二）遴选原则

1. 思想性原则。劳动教育内容不仅要能让学生在劳动中学习必备的劳动知识和技能，更要通过劳动磨炼意志、陶冶性情、提高劳动素养，形成健全人格和良好的思想道德品质。

2. 实践性原则。当前实施劳动教育的重点是要让学生参加劳动，要以动手实践、出力流汗的劳动实践内容为重要载体，要以学生的个体经验和亲身实践为基础，帮助获得直接经验。

3. 生活化原则。劳动教育内容一般应基于当地经济、社会和技术环境，在现实生活中选取学生熟悉的劳动情境和劳动项目作为劳动教育内容，引导学生把所学知识和技能应用于生活、解决现实问题、创造美好生活。

4. 安全性原则。劳动教育内容的选择要根据学生学段特征、年龄特征、性别差异、身体状况、动手操作能力等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

5. 时代性原则。劳动教育内容的选择应积极回应新时代需求，融入

新时代元素，充分体现新时代的核心价值和劳动样态与方式新变化，以形成新时代的劳动观念、知识和技能。

6. 因地制宜原则。学校要根据地域自然条件、产业优势和本校实际条件，结合生产和生活实际需要，并想方设法创造条件，克服开展劳动课场地难题，丰富课程设置，为学生搭建劳动教育平台。

7. 连续性原则。劳动教育内容应在纵向上螺旋上升、有序过渡、逐渐递进，体现教育的连续性。在具体设计中，可以特定的内容为线索，一以贯之，使学生在学段内和学段间能够自然衔接和有序进阶。

（三）设计视角

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出，劳动教育的主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动立足学生个人生活事务处理，结合新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简称《标准》）设置了包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用、现代服务业劳动、公益

劳动与志愿服务在内的十个任务群，是义务教育劳动教育内容遴选的重要依据。《标准》还提出，学校可因地制宜，结合实际情况，自主选择确定各年级任务群并进行劳动项目开发设计。

广东省中小学劳动教育可资利用的内容丰富，教研部门和学校应加强研究，充分挖掘、开发与整合。为帮助学校更好地进行劳动项目的开发，下面提出几种设计视角建议：

1. 自然。自然界为人类社会提供了生存和发展的永久和必要的生活资料与生产资料，任务主题设计可从自然环境的适应与改造这一视角来展开。广东属于东亚季风区，春季低温阴雨，夏季台风频繁，秋冬干燥，以这些多发的灾害性天气应对为问题导向，在生活、生产劳动学习中均可设计春季防湿、夏季防台风、秋冬季防旱等情境化项目主题；在生产劳动学习中还可根据季节时令设计南方农作物或常见蔬果种植主题，山区、沿海地区季节性生产和服务业发展主题，等等。

2. 经济。学生开展生产劳动时，学校可充分利用不同地区经济发展的重点与特点，结合数学、物理、生物、化学、技术等相关学科的内容，引导学生体会学科知识在社会生产生活中的应用。高中阶段劳动教育应加强与通用技术学科选择性必修模块内容统筹，利用现代家政技术、服装及其设计、智能家居应用设计、传统工艺及其实践、新技术体验与探究、现代农业等选择性必修模块内容，结合地区经济发展特点设计情境化项目主题。

3. 人文。传统技艺、工艺是劳动人民在生产生活中长期研究和实践的结晶，蕴含着丰富的劳动教育意义。可利用丰富的非物质文化遗产资

源开展劳动教育。如传统制香、广式月饼制作、陶瓷陶塑、香云纱染整、彩扎、龙舟制作、家具制作、中草药种植、中医传统疗法、中医药制剂、粤绣、剪纸、灯彩、藤编、粤菜等传统工艺，需要通过劳动教育来传承与创新，可以此为情境线索，结合新技术应用，设计传统工艺传承与创新项目主题。

4. 社会。行业职业是社会劳动的现实载体，以社会现实职业认知与体验为主题创设任务情境，通过认识职业人物、了解职业内容、体验职业实践，可让学生真真切切感受真实的社会劳动，加强与社会的联结。一方面，可以学科为依托，引导学生通过调查、体验等方式认识学科与专业选择、职业发展和行业变更的关系，认识各行各业的劳动者及其劳动内容、形式、环境、困难等。另一方面，可以将某一特色行业为切入点，深入探索这一行业的相关社会职业。例如，粤菜是全国闻名的“四大菜系”之一，广东美食群众基础深厚，相关产业发展兴旺发达，可以此为情境线索设计“粤菜行业体验”项目主题，并根据行业相关度再展开设计为两类项目主题：一类是美食行业中的具体职业实践，如厨师、采购员、会计、服务员等；另一类是与美食行业密切相关的其他行业体验，如种植养殖、环境保护、建筑装潢、文化旅游等。

（四）设计策略

在设计策略上，纵向采取螺旋上升、有序进阶的设计策略，横向可采取并列式、递进式和综合式等设计策略。

1. 并列式设计。并列式设计是指横向学习任务的设计没有先后和难度之分，可着眼于劳动任务的统整和劳动场域的贯通来进行设计。表 1

是以“春季防潮”为主题的并列式设计示例，同一主题下将日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动进行有效统整，让学生在学习和实践中体验各类劳动的区别与联系。

表1 “春季防潮”主题任务设计

年段	日常生活劳动	生产劳动	服务性劳动
小学 1—3 年级	学习洗手、沐浴等用水活动时使用抽风机，使用干布、废纸等随时擦拭水迹	/	制作防滑爱心提示标语并在家里宣传
小学 4—6 年级	学习衣物收纳，认识并使用吸湿盒、防霉防虫剂等防潮防霉工具	制作衣物、电器防潮罩	制作防滑爱心提示画报并在公共楼道里宣传
初中 7—9 年级	学习墙体、地面防湿处理，如使用废弃衣物、毛巾、报纸等及时吸干水分；学习使用除湿机、空调、干衣机等除湿电器	使用苏打粉、咖啡渣、洗衣粉、木炭、竹炭生石灰等材料制作吸湿工具	制作社区防滑爱心提示牌并在学校里宣传
高中 10—12 年级	学习食物防潮收纳，以及家具和电器防潮养护	设计家庭、学校空气对流防潮改进方案，如浴室、厨房、地下室等容易潮湿发霉的地方通风系统改良	制作社区防滑爱心提示动画并在社区里宣传

2. 递进式设计。递进式设计是指横向学习任务的设计从单一到综合、从低阶到高阶，使学生的新知与旧知产生关联，使点状的知识技能形成关联，发展高阶能力与品质。表2是以“清洁整理”为主题的递进式

设计示例，以完成清洁任务为基础内容，以制作材料和工具等生产劳动为进阶内容，以个人清洁整理的综合实践行为为高阶内容，引导学生在学习中逐步形成劳动能力、习惯与品质。

表2 “清洁整理”主题任务设计

年段	完成清洁任务	制作材料和工具	综合实践
小学 1—3 年级	身体保洁，清洗个人小衣物，整理书包、书桌、床铺；清洁地面小垃圾；饭前准备、饭后收拾；课室黑板、讲坛、桌椅；门窗管理；清扫包干楼道；垃圾分类等	制作除尘工具包，认识基础清洁原材料	制定日清洁清单（具体到每个时间段）并按计划完成；工具摆放整齐；总结并交流除尘方法
小学 4—6 年级	清洗个人大件衣物；整理书柜、衣柜、卧室；清洗碗筷，清洁客厅、卧室、课室地面、台面、门窗；清洁开关、电话、遥控器；电器管理；清洁集体卫生包干区；回收与整理废物等	制作去污清洁工具包；自制通用清洁剂、玻璃和镜子清洁剂、水槽清洁剂、大理石和花岗石清洁剂等	制定周清洁清单（具体到每天）并按计划完成；工具清洗干净并按要求摆放整齐；总结并交流去污方法
初中 7—9 年级	清洗床上用品、窗帘、地毯；清洁厨房台面、洗手台；清洁小家电；整理橱柜、浴室柜；参加校园大扫除、卫生运动等；装饰美化环境；废物收纳与利用等	制作浴室清洁工具包；自制厨房清洁剂、浴室清洁剂、地板清洁剂等	制定月清洁清单（具体到每天）并按计划完成；工具清洗干净并创造性地安排摆放位置；总结并交流收纳整理方法

高中 10— 12 年级	清洁整理冰箱；擦洗电器表面；清洁灯具；清洗马桶灶具；清洗学校厕所、墙面污迹、公共楼道；参加社区大清洁等	制作基础家庭清洁工具包；自制消毒清洁剂、洗衣用清洁剂、织物柔顺剂等	制定季度清洁清单（具体到每天）并按计划完成；工具清洗干净并创造性地安排摆放位置；总结并交流家庭、学校场景以及模拟未来办公场景定制个性清洁方案
-----------------------	---	-----------------------------------	--

2. 综合式设计。综合式设计是指综合应用上述两种设计策略来设计横向学习任务，某些任务之间是并列关系，某些任务之间是递进关系。

表3是以“粤菜行业体验”为主题的综合式设计示例。

表3“粤菜行业体验”主题任务设计

年段	种植养殖	采购	烹饪	会计	环保	建筑装潢
小学 1—3 年级	了解常见蔬菜种植时间表和方法，体验简易盆栽蔬菜种植，如香葱、韭菜、生菜、菠菜、通心菜等	学习常见蔬菜功效以及挑选、保鲜方法；了解家庭蔬菜线上线下常购渠道；学习蔬菜农药残留减少方法	学习蔬菜预处理方法：选择、去皮、清洗、切分	熟悉日常食品价格标签、学习购买日常食品	家庭厨余垃圾分类	布置温馨、实用的家庭餐厅，尝试用图画表达出来

<p>小学 4—6 年级</p>	<p>了解常见禽畜养殖方法；体验简易蔬菜种植，如洋葱、红萝卜、番薯、芹菜等</p>	<p>学习肉类（含鱼类、海鲜等）保鲜方法；了解肉类的不同部位和用途；了解家庭肉类线上常购渠道；学习容易引起中毒的蔬菜小常识</p>	<p>学习肉类预处理方法：清洗、切分、调味；学习粤菜工艺：滚汤、蒸煮、爆炒</p>	<p>记录个人食品消费账单；制定用于零花钱购买食品的计划，记录消费账单</p>	<p>利用厨余垃圾制作有机肥料，并用于蔬菜种植</p>	<p>了解家庭厨房设计存在问题，提出改进建议，尝试用图样或简单模型表达出来</p>
<p>初中 7—9 年级</p>	<p>体验常见阳台和室内种植，如冬冬、太子参、北沙参、黄精、板蓝根、玉竹、薄荷等</p>	<p>学习汤料功效，以及挑选、加工和保存方法。了解家庭常用汤料线上常购渠道</p>	<p>学习粤菜制作：蒸、焗、煎、烩、焯、卤；学习粤式点心</p>	<p>分类记录家庭日常食品开支，了解打折优惠，管理每周肉类消费计划和账单</p>	<p>观察、调查学校饭堂油烟净化、噪声控制、排污等环保方面的问题并提出整改方案</p>	<p>了解学校饭堂功能分区和装潢设计，提出改进方案，用图样和简单模型表达出来</p>
<p>高中 10— 12 年级</p>	<p>体验常见庭院中药材种植，如根茎作为药用，花作为药用，果实作为药用植物；设计蔬菜喷灌装置</p>	<p>学习食搭管常营知识，日常配家庭饮食在社区安全</p>	<p>设计与完整菜单，尝试粤菜创新</p>	<p>了解家庭的收入管理情况和月度消费账单</p>	<p>了解饮食业环境保护技术规范，调查学校饭堂、小食店、酒楼等场所环保问题，提出改进设计方案，并制作模型</p>	<p>了解粤菜酒楼设计典型案例，设计特色菜酒楼装修方案，用三维设计图样表达并制作模型</p>

五、中小学劳动教育途径与关键环节

中小学校劳动教育的实施，不仅需要开设劳动教育必修课，同时还要注意课内外结合，在课外校外活动中安排劳动实践、强化校园劳动文化建设等。

（一）主要途径与实施建议

劳动教育是实现全面育人的重要内容，与德育、智育、体育、美育共同组成培养学生全面发展的教育体系。中小学劳动教育是促进学生劳动素养的教育，是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要构成。中小学校要将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实践路径。

1. 独立开设劳动教育必修课。要落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，在学校设置劳动教育课程，依据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》和《普通高中课程方案（2017年版2022年修订）》等形成系统性、综合性、实践性的劳动教育课程体系，在中小学设立劳动课，平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。

劳动必修课的实施要按照《大中小学劳动教育课程指导纲要（试行）》规定，明确具体上课时间和要求，按照规定和要求开足开好劳动教育课。要适应时代发展特点，针对城乡劳动教育资源的特点，按照学生身心发展的规律和特点，开展相应形式的劳动教育。新时代的劳动教育不仅要培养学生吃苦耐劳、埋头实干的劳动精神，还要在劳动实践

中，引导学生发现问题、展开研究、整合知识、解决问题，变单一的体力劳动为具有思维含量的创造性劳动，提升创新精神。新时代的劳动教育要促使学生社会性发展，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 在学科专业中有机渗透劳动教育。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科教学中要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的内容，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科教学中要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

需要明确的是，学科教学渗透劳动教育必须建立在结构化思考和系统化设计的基础上，准确把握新时代劳动教育的要求，明确学科在劳动教育上的育人价值与功能，依托学科课程资源，帮助学生树立正确的劳动观念，形成劳动意识，领悟劳动意义。例如，劳动教育寓于综合实践活动课程之中，可着重引导学生在观察与探究中培养劳动热情，在设计与操作中激发劳动兴趣，在服务与体验中感受劳动的意义和价值。

3. 在课外校外活动中安排劳动实践。将劳动教育与学生的家庭生活、社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1—2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时。中小学每学年应设立劳动

周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动。

新时代的劳动教育课程要系统化、综合化，强调课上课下结合、校内校外联动，开拓劳动教育的大课堂，形成家庭、学校、社会合作育人的劳动教育体系。学校要在教育教学管理制度、班级管理制度、学生日常行为规范中细化劳动教育的内容和要求，积极引导学生参加适合身心发展阶段的各类活动。在学校后勤社会化的今天，可以根据实际情况，将校园、实验室等包干给各个班级，组织学生参加校园种植养殖、绿化美化、手工制作等，建立校园环境卫生考评制度让学生成为美丽校园环境的创建者和享用者。

要发挥家庭基础作用，转变劳动教育观念。家庭是开展劳动教育、实施劳动教育的重要场所，在家庭中进行劳动教育，有助于学生形成良好品德，培养学生热爱劳动，正确认识到劳动的意义，养成良好的劳动习惯，提高学生的生活自理能力，提升学生和家长的劳动教育幸福感和认同感。

要发挥社会支持作用，拓宽劳动教育渠道。社会是学校开展劳动实践活动的校外课堂场所。通过社会劳动实践活动，能够实现学有所用，学有所长。学校可以组织学生开展校外社会公益劳动实践，比如与农场、果园、工厂、企业合作，建立劳动实践基地，身临其境感受真实的生产劳动。

4. 校园劳动文化建设。校园文化是劳动教育的重要载体，对于中小

学开展劳动教育具有重大意义。学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、劳动常规、劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一国际劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展形式多样的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。通过举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“非遗我传承”等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。通过在校史、校歌和校训中传扬办学过程中的吃苦耐劳精神，在潜移默化中对学生进行熏陶；让学校教职工成为劳动教育的示范先锋，让身边的劳动榜样成为时尚表率。

（二）关键环节与教学建议

劳动教育关键环节是劳动教育教学实施过程中需要重点把握和落实的教育教学活动。五个关键环节既相互区别，又密切联系、相互融合，共同促进一个完整劳动教育任务的教学实施。不能将一个关键环节等同于一堂课堂教学。每个关键环节既可能是一堂完整课堂教学的内容，也可能是其中的一个活动或环节。各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 讲解说明。主要指教师围绕劳动为什么、是什么等问题，有重点

地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。

（1）主要内容。讲解说明的主要内容包括：劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，要指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非；劳动知识技能的讲解，要让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术⁴；劳动安全与注意事项的讲解，要让学生明确容易产生安全事故的环节，形成安全预案和掌握必要的自救方法，养成安全劳动的基本意识。

（2）教学流程。讲解说明可参考如图1所示教学流程。

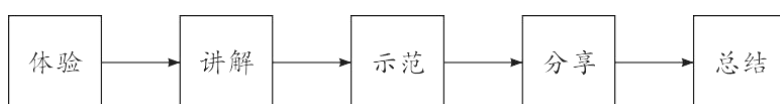


图1 讲解说明教学流程

体验主要是教师创设的模拟情境或简化劳动操作任务，让学生感受劳动内容及劳动过程，获得感性经验。讲解主要是教师结合学生体验情况，有针对性地对劳动内容进行详细解释和说明。示范主要是教师亲自或借助他人与媒体资源等方式对劳动方法和过程进行实际演示。分享主要是学生在教师的引领下，对教师的讲解与示范进行交流，并汇报各自的理解与体会，以明确劳动内容构成、劳动方法与过程、劳动重点和关键环节。总结主要是教师根据学生分享情况对讲解的劳动内容、方法和过程进行重点提示和强调，以进一步促进学生对讲解内容的掌握。

（3）教学建议。讲解说明要与启发思考、示范、练习等结合起来，要善于将讲解的内容同学生既有的劳动经验联系起来，明确二者之间的联系和区别，帮助学生进行经验建构；要善于运用多样化的资源，尤其是劳动内容同现实生活的联系，启发学生从不同视角对劳动内容进

行观察与思考，促进全面理解，优化经验建构；要强化劳动示范，为学生展示清晰的劳动操作方法和过程，并尽可能教师亲自示范，展现自己的劳动精神，为学生展示劳动的榜样；要同淬炼操作有机结合，在学生实际演练和操作之前明确劳动内容的关键要点、关键步骤、关键环节和注意事项，让学生做到心中有数。

2. 淬炼操作。主要指教师围绕如何做的问题，指导学生对讲解说明的劳动内容进行实际动手演练。

(1) 主要内容。淬炼操作的主要内容包括：劳动操作方法，如电饭煲、家庭智能清扫机器人、电热切割器的操作方法等；劳动技能，如刷洗碗筷、订纽扣、削铅笔等生活劳动技能，植物种植、花卉种植、农作物种植等生产劳动技能，导游、宴会服务、失能失智老人心灵陪伴等服务性劳动技能；劳动工艺，如陶器烧制、剪纸、刺绣等传统手工艺，锯割、刨削、钉连接、活动连接及画线、测量、制作等木工工艺等。

(2) 教学流程。淬炼操作可参考如图2所示教学流程。

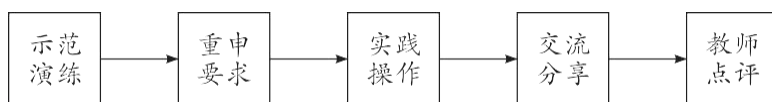


图2 淬炼操作教学流程

示范演练主要是个别学生先行示范劳动内容的操作，目的在于帮助学生加深理解教师讲解说明的劳动内容，提前发现和纠正容易失误的环节和步骤。重申要求主要是教师结合学生示范情况，对劳动内容的要点和注意事项等进行再一次的说明，目的在于进一步明细劳动要求和防范劳动风险。实践操作主要是学生开展劳动内容的操作实践。交流分享主要是学生对实践操作的过程和感受在小组和班级进行分享。教师点评主

要是根据学生实践和分享情况，对学生劳动内容的掌握、实践操作过程的亮点和不足、学生个体和小组的表现等进行点评。教师点评要有针对性，针对学生的具体表现进行点评，忌高而空、大而化的点评；要强化引领性，注重正确劳动价值观的引领。

（3）教学建议。淬炼操作要注重示范与练习，为学生创造更多课内外实践劳动操作的机会，引导学生在家庭生活、社会生活和学习生活中不断应用和反复操练劳动操作内容，让学生在实践中学会劳动。要强化规范意识，将劳动操作的基本流程、基本规范和重要事项以学生可接受和喜欢的方式进行组织和呈现，形成纸质或者数字化教学资源，方便学生及时查阅和学习；注重从最基本的程序学起，明确每个步骤的先后顺序、操作要求，严守操作顺序和要求等规则，避免主观随意；重视不同学生的需求，在掌握基本程序的基础上，根据学生实际情况、兴趣和发展愿望，引导学生尝试和掌握更复杂的劳动操作程序和规范。要强化质量意识，注重引导学生树立劳动过程观，关注细节，每个步骤、环节都要精准到位，以精细的劳动过程实现高质量的劳动成果。要强化专注品质，注重引导学生关注当下、心无旁骛，做到眼到手到心到；引导学生加强对操作行为的评估与监控，及时发现操作行为不足与改进之处，并迅速调整，甚至对劳动内容进行整体改进与创新；引导学生加强责任意识，对自己当前从事和负责的劳作项目与内容一以贯之，有始有终。

3. 项目实践。主要是围绕劳动能力的培养，让学生完成真实的、综合性的任务，经历完整劳动过程。

（1）主要内容。劳动项目可以包括日常生活劳动项目，如学校卫

生间清洁项目、居家环境清洁项目、特需场合衣物搭配与购置项目；生产劳动项目，如学校绿化设计与实施项目、学校英语角空间设计与实施项目、校史馆整体设计与布置项目等；服务性劳动项目，如家庭宴会服务项目、学校学生营养餐一周菜谱研发项目、社区老人关怀服务项目等。

(2) 教学流程。项目实践可参考如图3所示教学流程。

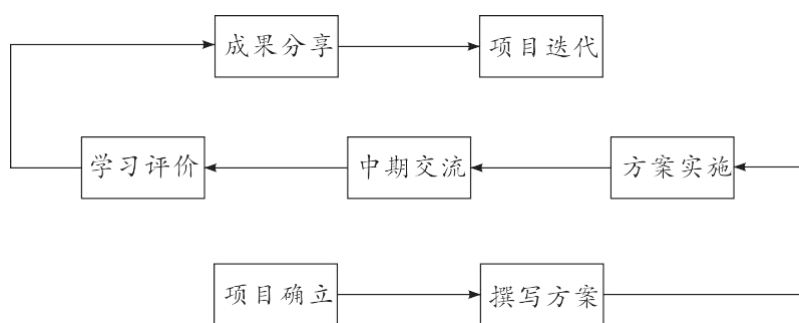


图3 项目实践教学流程

项目确立主要是学生有目的地对家庭生活、社区生活和学习生活环境进行观察、调查和考察，明确现实生活中存在的问题或劳动需求，进而确立劳动实践项目。拟订方案主要是学生根据调查研究结果，拟订劳动实践项目实施的方案，明确劳动参与成员及角色和责任、场所、劳动内容和任务、劳动步骤和要求、劳动成果、劳动学习评价等。方案实施主要是学生个体或小组根据劳动实践方案实施劳动实践项目，完成方案拟订的各项劳动内容和任务，实现劳动方案目标。中期交流主要是学生在劳动实践项目方案实施到一定程度，有了初步的劳动成果后，对项目的实施情况进行交流和分享，发现项目实施过程中或项目方案所设定目标中存在的问题与不足，总结好的经验与做法，以更好地推进项目实施。学习评价主要是学生根据项目方案中学习评价的设计，对劳动实践

项目的学习过程和成果进行整体性回顾与反思。成果分享主要是学生将劳动实践项目过程中形成的劳动成果进行展示和分享。劳动成果可以是文本性质的成果，如调查报告、项目报告、方案与项目反思等；也可以是实物性质的成果，如菜谱、项目实践纪录片等。项目迭代主要是学生根据劳动项目实践过程中的启发与启示，基于自身兴趣，围绕劳动实践项目内容的深化，提出拟开展实践的方向或主题。

（3）教学建议。项目实践要注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目，实践劳动项目，用自己的劳动实现需求的满足，感受自身劳动的价值，并能推己及人，感恩和珍惜他人劳动成果，树立热爱劳动、热爱劳动人民的情感和价值观。要强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生针对项目需求，对项目实践进行整体构思和设计，并在项目实践过程中综合运用所学知识、技术，持续反思项目实践进度和阶段性成果，不断优化行动方案。要强化身体力行，教师要先行示范，与学生同劳动，积极参与和指导学生项目实践；要着力锤炼学生意志品质，引导学生勇于直面问题，敢于在困难与挑战中完成行动任务。要注重系统思维，强化项目过程的完整性，引导学生经历提出项目需求、拟订方案、实施方案和项目总结与评估的整个过程，给予学生完整的项目经历；强化劳动内容的连续性，引导学生经历发现问题或劳动需求、提出问题解决或需求解决方案、学习和掌握劳动实践技能、运用劳动技能解决问题或需求、评估实践成效的整个过程，给予学生以完整的运用劳动技能解决现实问题或需求的经历。

4. 反思交流。主要是围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。

(1) 主要内容。反思交流的内容可以包括劳动过程的简单描述，如个人是怎么完成劳动任务，如何与同伴合作等；劳动过程中的感受和收获，如智能电饭煲煲饭模式多样引起的繁杂感受，学会的劳动技能，老年人操作的不便等；劳动过程中对同学的观察，如值得表扬的同学，哪个同学的劳动实践作品更好等。

(2) 教学流程。反思交流可参考如图4所示教学流程。

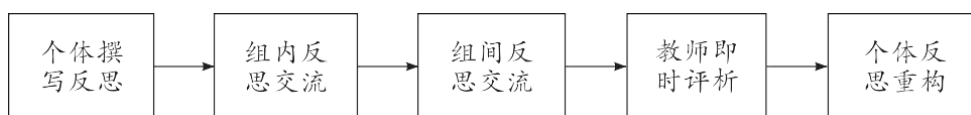


图4 反思交流教学流程

个体撰写反思，主要是指学生在劳动结束后，在教师的指导下，将劳动的过程和感受等记录下来。组内反思交流，主要是指学生小组集中在一起，对个人的劳动过程与感受进行交流和分享。组间反思交流指同一班级的多个小组或者不同班级的多个团队集中在一起，对个人和小组的劳动过程与感受进行交流和分享。教师即时评析，主要指教师对每个学生的交流分享进行及时的反馈。个体反思重构，主要是学生自身基于组内和组间反思活动体验，对自身劳动感受和劳动经验的结构与内涵所进行的有意识或者无意识的再次建构。多种形式的反思可以有效推进学生在劳动实践中感受基础上的经验不断重构与优化。

(3) 教学建议。反思交流要着力指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，充分认识劳动之于个体、家庭和社会的重要意义和价值，在同伴的相互启发中体认劳动创造人、劳动创造人类历

史、劳动创造美等正确的劳动观，避免停留在简单的苦乐体验上，促进学生自觉内化和践行“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。要组织学生交流分享劳动的体验和收获。教师要善于结合学生日常表现，分析和准确把握学生所谈体验和收获的思想内涵，及时肯定其中表现出来的具有积极意义的认识、表扬亮点、纠正观念上的偏差。要将反思交流与改进结合起来，引导学生关注自身劳动素养发展，及时查缺补漏，使学生在劳动中获得成长。要注重教师的及时评析反馈，这种反馈既可以是对学生反思内容内涵的概括、提炼和提升，也可以是重复学生反思内容的关键点以示肯定和强调，也包括对学生反思内容中错误的纠正。教师的及时反馈往往会对学生的反思起到画龙点睛的作用，对学生劳动体验的深化和劳动价值的内化起着重要的促进作用。要注重有准备的反思交流，强化个体反思的基础性作用，引导学生在组内和组间反思交流之前将自己的反思以文字或音像制品等可视化的方式进行组织和呈现，为自己在组内和组间反思交流与教师评析基础上的反思重构夯实基础。

5. 榜样激励。主要是围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。

（1）主要内容。劳动榜样可区分为劳动者榜样和劳动事实或现象榜样两种。劳动者榜样包括个体劳动榜样和群体劳动榜样两类。个体劳动榜样指因个体劳动行为特征明显或贡献突出而为人们所认知、认同，并内化和模仿的个体社会人，如国家和省市级劳动模范、三八红旗手、行业领袖、行业突出贡献者、行业技能能手、生活中劳动表现突出的个

体等。群体劳动榜样指因群体的劳动行为特征明显或贡献突出为人们所认知、认同，并内化和模仿的某一群体社会人，如公益组织群体、年度卫生红旗班等。劳动事实或现象榜样指具体的事实或现象能显著地影响人们的劳动体验和劳动情绪，进而影响人们的劳动价值观和劳动行为。这样的事实或现象可称之为劳动事实或现象榜样，如美丽洁净温馨的居家环境、人们出游普遍自带垃圾袋行为、国家号召光盘行动等。

(2) 教学流程。榜样激励可参考如图5所示教学流程。

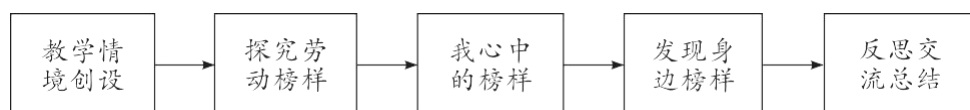


图5 榜样激励教学流程

教学情境创设主要是教师依据教学实际需要，创设榜样激励的教学情境。这样的情境既可以是生活中的一种事实或现象，如学校食堂厨余垃圾、孤寡老人的生活情境；也可以是社会或社区中的重大问题，如抗击新冠肺炎疫情等。探究劳动榜样主要是学生在教师指导下，通过文献检索、访谈、实地考察等方式了解榜样的先进事迹和心路历程，或者劳动事实或现象背后的社会性基础，如对劳动模范的访谈、校园光盘行动调查研究等。我心中的榜样主要是学生根据探究的结果，用文字、影视作品或者情景剧等方式表达自己所认识的榜样，用有逻辑的主线和证据陈述相关事实、解释相关现象。发现身边的榜样主要是学生根据对榜样的认识，寻找生活与榜样所表达和要求的劳动价值和劳动行为相近的人或事。反思交流总结主要是学生就整个榜样激励的学习过程和结果进行交流和分享，并由教师进行概括性提炼总结。

(3) 教学建议。榜样激励要注意遴选、树立不同类型的榜样，不

仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者，选择适合的先进典型，不能一味追求“高、大、全”的典型，让学生感受到榜样的可达性、可学习性。要指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质，在重大、关键和相连的系列具体事迹中体验榜样的心路历程，感受榜样的真实性、生活性，避免大而空、华而不实的道德说教。要明确要求学生日常劳动实践中努力向榜样看齐，强调学习榜样不能停留在口头上，更要用实际行动践行，促进榜样精神的内化和积极动机的强化。要强化教师的榜

样学习示范，教师自身要知行合一，要成为榜样学习的实施者和榜样的高尚精神与优良品质的践行者。

六、中小学劳动教育评价

（一）评价原则

新时代中小学劳动教育评价应该引导学校把劳动教育作为一种价值召唤，通过劳动教育评价，强化激励性和基础性，让劳动成为一种积极的生存方式，突出主体性与责任性。

1.坚持育人为本。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。劳动教育评价必须将马克思主义劳动观贯彻始终，使学生懂得劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。劳动教育评价要落实党和国家对劳动教育的要求，

促进中小学生劳动素养的提升，劳动教育育人价值的实现。

2.坚持问题导向。劳动教育评价要聚焦劳动教育的关键指标，为实施劳动教育指明方向，促进形成良好的劳动教育生态。积极发挥评价的引导作用，避免“有劳动无教育”的问题发生，正视劳动教育实施中所面临的问题，制订劳动教育评价细则，确定学生表现评价的维度、等级以及表现特征的描述；关注劳动素养水平、评价形式、评价主体以及证据收集等多个方面，促进劳动教育高质量发展。

3.坚持以评促建。劳动教育评价要发挥引导、诊断、改进、激励功能，促进学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平、劳动能力、劳动素养在原有水平上有所提高，使学生能够梳理正确的劳动观念、具备必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好劳动习惯和品质；促进学校对劳动教育进行整体设计、系统规划，劳动教育的课程内容、课时安排、师资建设等方面得到落实，不断提高劳动教育的质量；促进地方教育行政部门加强对劳动教育工作的组织领导，为劳动教育的顺利开展创设良好的体制机制，提供必要条件保障、专业支持和督导评估，营造良好舆论氛围，形成协同育人格局，共同推动劳动教育高质量发展。

4.坚持综合评价。劳动教育评价要通过科学全面的考核，反映劳动教育的效果。在劳动教育评价中要注重结果评价与增值评价相结合，关注学生发展、学校育人、区域劳动教育发展程度的同时，关注其发展水平和工作水平的进步程度，科学评判地方教育行政部门、学校和教师的努力程度。要注重综合评价与特色评价相结合，注重差异性和多样性，

关注每一所学校和每一名学生，促进学校劳动教育特色发展和学生劳动素养个性发展。

（二）评价内容

劳动教育评价对象包括学生、学校、地方教育行政部门三个层面，需要分层分类评价。

1. 对学生的评价。主要从学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等方面，结合各学段学生的特点，以社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求进行评价，促进学生劳动素养的提高。如小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动；小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣；初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识；普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

2. 对学校的评价。主要是从学校劳动教育整体规划和组织实施两个方面，对学校劳动教育课程建设、组织架构、师资队伍等方面围绕课时、内容的安排和实施情况，队伍结构和专业化发展、学生发展等要点进行评价，促进学校落实国家对劳动教育的要求，提升育人实效。如学校是否建立实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程、保障劳动实践时

间；能否根据学生实际情况，科学设计课内外劳动项目、运用各种劳动教育资源、设计不同学段学生家庭劳动清单等，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力；能否统筹安排课内外时间，组织实施好劳动周等。

3.对地方教育行政部门的评价。主要是从资源协调、经费投入、队伍建设、激励表彰等方面开展履职评价。如是否建立和完善统筹规划机制，合理配置中小学劳动教育资源，完善学校建设标准，提供场地与设施设备，配齐劳动教育实践教室、实训基地，为劳动教育顺利开展提供必要的保障措施；是否建立劳动教育激励表彰制度，组织开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发教师实践创新的潜能和动力；是否开展劳动教育的检查督导，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行等。

（三）评价方式

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价。要在平时劳动教育实践活动中及时进行评估，以评价促进学生发展。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以学生的自我评价为主，

辅以教师、同伴、家长、服务对象等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考，如表4所示。

表4 平时劳动记录表

劳动日期	年 月 日至 月 日，共用时（ ）小时
劳动地点	
劳动内容	
人员与分工	
劳动记录	
过程性活动材料	资料袋中，共有（ ）份，编号分别为：
劳动成果	
服务对象评价	
劳动感悟	

2. 学段综合评价。学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。在高中开展志愿者星级认证。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

表 5 学期劳动教育完成情况记录表

劳动内容	参加劳动项目	劳动时长	劳动表现
日常生活劳动			
生产劳动			
服务性劳动			
劳动周			
参加的项目	项目概况		劳动表现
劳动成果			
成果名称	成果简介		成果资料
劳动测评			
测评任务	任务表现		
阶段综合评价结果	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格		

表 6 劳动清单评价表

劳动内容	劳动任务	参加的劳动项目	劳动时长	自我评价	家长评价
日常生活劳动	清洁与卫生				
	整理与收纳				
	烹饪与营养				
	家庭器具使用 与维护				
生产劳动	种植养殖				
	手工制作				
	新技术体验与 应用				
服务性劳动	家庭服务				
	集体服务				
	社会服务				

3. 学生劳动素养监测。将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测，可由学校或委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等的监测。

注重自我评价与外部评价相结合。在引导学生、学校和地方教育行政部门积极开展常态化自我评价和即时改进的同时，构建主体多元、统整优化、责任明晰、组织高效的外部评价工作体系。注重线上评价与线

下评价相结合。建立区域、学校、学生常态化评价网络信息平台及数据库，完善学生综合素质评价档案，并通过实地调查、观察、访谈等方式，了解掌握实际情况，确保评价真实全面、科学有效。

（四）评价管理

各地各校要不断健全劳动教育评价制度、完善劳动教育评价结果运用的机制，充分发挥评价对劳动教育的引导作用，引领和促进劳动教育持续健康发展。

1. 健全劳动教育评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。

将劳动教育质量评价情况纳入学校办学质量评价体系，围绕学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性、教学指导的针对性、保障措施的有效性等进行考查，作为衡量学校办学质量和水平的重要指标，作为学校及其主要负责人考核奖惩的依据。将劳动教育质量评价纳入区域教育质量评价体系，围绕组织领导、经费保障专业支持、督导检查等方面进行考查，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标。

2. 善用劳动教育评价结果。要运用好学生劳动素养评价结果。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，指导教师精准分析学情，因材施教，促进每个学生全面健康成长；将学生劳动素养发展质量评价结果作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校

录取的重要参考或依据。

要运用好学校劳动教育质量评价结果。指导学校改进教育教学和管理，全面育人、科学育人，提升办学治校和实施素质教育能力。将学校劳动教育质量评价结果作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长及班子成员的重要依据。要运用好区域劳动教育质量评价结果。引导各级政府落实党对劳动教育的要求，督促政府履职尽责，为办好劳动教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。将区域劳动教育质量评价结果作为对评优评先、政策支持、资源配置的重要依据。

七、中小学劳动教育组织保障

（一）明确各级教育行政部门劳动教育主导性地位

各级地方教育行政部门需要全面提高认识，在政策、经费、队伍建设等方面给予支持和保障。

1.政策保障。教育行政部门应牵头建立以县为主、政府统筹规划配置中小学劳动教育资源的机制，打造劳动教育特色学校，推动家庭、学校、社会三方协同合作，引导学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。应充分发挥广东省职业教育领域优势，通过鼓励职业院校与区域内普通中小学就近结对等形式，建立劳动教育实践基地，拓宽校外劳动实践场所，丰富劳动教育内涵，满足学校多样化劳动实践需求，为普通中小学提供所需要的服务。

2.人员保障。多举措加强劳动教育教师队伍建设。要贯彻落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件精神，多措并举推动中小学、职业院校与普通高等学校建立师资交流共享机制，发挥职业院校教

师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。探索建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件，逐步建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。坚持将劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化教师对劳动教育的认识和理解，并对承担劳动教育课程的教师进行科学的、周期性的专项培训，全面提高劳动教育教师专业化水平。明确劳动课教师管理要求，建立健全劳动教育教师工作督导考核体系，分类完善评价标准，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

3.资金保障。各地健全经费投入机制，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

4.安全保障。各地要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分担机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全教育与管理并重的劳动安全保障体系。应引导学校在开展劳动教育前制订好翔实的活动方案，科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患，特别是辐射、疾病传染等隐患，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安

全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。跨地区开展的劳动教育实践活动需在开展劳动教育实践活动之前，认真开展实地调研考察工作，事先协同好各类有关机构，组织学生进行各类突发状况应急培训，制订劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

（二）明确教研部门对劳动教育研究的指导地位

1.加强教研队伍建设。各级教研机构要配齐配足劳动教育专职教研员，充分发挥教研员的专业引领作用。坚持问题导向，深入开展调研工作，根据教师的实际需求，开发相应的培训课程，结合实际建立指导教师培训制度，不断加强对学校劳动教育教研的指导，组织教师认真研读有关劳动教育的国家文件，领会文件精神，结合学校自身实际情况，建设劳动教育课程建设资源，推动劳动教育课程建设。各级教研员要结合劳动教育学科特点，不断完善顶层设计，定期组织开展专题教研、区域教研、网络教研等，通过合作创新、区域协同，学段贯通，提高中小学劳动教育质量。

2.构建联动工作机制。通过不断深化制度保障，逐步形成“省、市、县（区）、学校”四级教研联动机制，组织丰富有效的劳动教育教研活动，共同研究破解劳动教育中的瓶颈问题、关键问题、核心问题。通过创建市域间“劳动教育教研共同体”的工作模式，促进城市和农村学校在劳动教育方面资源互补、优势互补、互相学习、共建共享，激发出劳动教育教研工作的新活力。

3.逐步丰富教研内涵。新时代劳动教育教研活动，要为教师提供劳

动教育的新理论、新知识、新案例、新经验。要积极组织开展集体备课、公开课展示、交流研讨等多种教研活动，帮助教师科学理解劳动教育的育人要求与学生的成长的新需求，指导教师把劳动教育政策文件要求与劳动教育实践链接起来。

（三）落实中小学校贯彻实施劳动教育主体地位

1. 开齐开足劳动教育课程。学校应注重加强劳动课程体系建设。要坚持思想引领与实际体验相结合，既要加强意识形态上的引领，弘扬劳动精神，帮助学生形成正确的劳动观念；又要注重增强学生劳动感受，让学生直接参与劳动过程，掌握劳动技能，养成良好的劳动习惯和品质。提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。在实施过程中，成立校级劳动教育工作推进机构，明确学校开展劳动教育工作的固定负责人，明晰负责人的职责，建立与绩效考核相挂钩的常态化督导评价制度；尊重学生个体差异，科学制定劳动教育实施规划。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，科学设计劳动项目和内容，合理安排劳动时间和强度，做好劳动安全防护；学校应按照劳动课程内容结构及实施需要，从实际出发，建设必要的劳动实践室。同时要充分发挥家庭、学校、社会协同育人功能，利用教室、食堂、图书馆、科技馆等学校场地、设施及环境资源为学生提供进行值日劳动及其他日常生活劳动的场所，拓宽学生开展劳动实践的渠道，协同家庭、社区开展劳动教育。

2. 加强劳动教育校本教研。学校开展劳动教育前，应以学期为单位制定连贯、详尽、实操性强的主题教研计划，确保实施过程科学化、合

理化、高效化。劳动教育主题教研的流程，如图6所示。

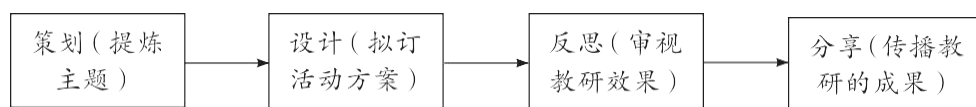


图6 劳动教育主题教研的流程

例如：疫情期间，各级教研部门组织策划劳动教育实施方案，指导一线教师具体安排，携手千余家庭，线上共同研讨“宅家”劳动教育的教学策略与方法，并指导家长帮助学生做好居家劳动实践的相关规划，打通了一条能够全面、及时、准确地捕捉线上教学情况的便捷工作渠道。

3. 科学规划劳动教育实施路径。

(1) 坚持因地制宜。农村地区可结合地缘特征安排相应土地、山林、草场、港口、码头等作为学农、学工的实践基地；城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。

(2) 探索融合创新。紧密围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大方面，积极探索劳动教育融入学科课程，与普职融合、“德、智、体、美”四育融合等的实践途径，促进学生在劳动实践过程中深化对其他学科的理解和认识，促进学生综合素质全面发展。

(3) 聚焦关键问题。各地应充分认识到我国大力发展劳动教育的重要意义，深耕岭南大地，不断探索创新劳动教育的形式，避免劳动教育走过场、流于形式。在制订劳动教育学期计划前，应深度聚焦各地在发展过程中所产生的实际问题。将劳动教育作为解决问题的“试金石”“敲门砖”，进而实现通过劳动教育提高学生发现问题、解决问题的能力；通过劳动教育探索切实解决现存的实际问题的方法途径；通过劳动教育促

进学生创新意识、实践能力和社会责任感的发展等。

（4）各学段教育垂直贯通。各校在制订学期劳动计划时，需充分考虑到不同学段学生的生理、心理特征，根据不同学段的学生的特点，设置不同学段开展劳动教育的主要目标，制订科学的劳动教育实施计划，避免一刀切的形式主义。

（5）家庭、学校、社会深度协同。家庭、学校、社会三方的协同育人是开展好劳动教育的重要基础。在制订学期劳动教育计划时，应以学校为主体，积极鼓励家庭与社会参与到学校劳动教育之中，要建立健全一套科学的对家庭和社会培训体制，构建高效的交流机制。明确各自的分工，勇于创新，不断探索家、校、社三方的协同合作模式与机制，并加以研究，沉淀出可借鉴的经验，以点带面助力我省劳动教育全面发展。

（四）优化家庭和社会支撑劳动教育支持性地位

家庭和社会作为学校教育活动“保障者”，应支持学校教育活动，积极配合学校建立劳动教育联动体制机制，形成工作合力，保障学生在校外生活中能够接受劳动教育。

家庭层面，监护人应充分理解和领会学校的教育理念，同时准确把握学生实际情况，树立榜样作用。学生通过与父母交谈、参与家务等方式从小培养劳动意识和自立能力，帮助学生养成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观。社会层面，学校应结合自身所在区域的特点，与公司企业、工厂农场、工会、共青团、妇联等群团组织以及公益基金会、社会福利组织等协同合作，形成一张覆盖面广、针对性强、联动性高的共同

体，为学生提供各类可进行劳动体验的实践平台。特别是针对家长与社会方面在对劳动教育重视度低，或未能掌握科学的劳动教育方法，从而产生“不想教”“不会教”等现象，应联动学校及家庭，常态化开展包含如何正确引导各类不同性格的孩子参与劳动、如何对孩子参与劳动进行正面的评价、各类劳动技能等劳动教育相关的各类交流分享和培训指导。

广东省中小學生劳动清单（试行）

小学低年级（1—3年级）

劳动内容	劳动任务群	实施建议
日常生活劳动	清洁与卫生	做好个人起居和防疫卫生；清洗小件衣物和个人餐具；清洁房间；晾晒日常衣物
	整理与收纳	收拾个人衣物；准备与收拾餐具；分类投放垃圾；整理学习用具和玩具
	烹饪与营养	淘米做饭；蒸煮简单食品；瓜果蔬菜择选、去皮、清洗和切分
	家用器具使用与维护	安全、节能使用电视、电风扇、冰箱、空调、热水器等
生产劳动	种植养殖	种植室内小盆栽或水培植物；投喂小动物
	手工制作	安全使用简单工具；纸、布、黏土等工艺造型制作；地方传统工艺作品制作
	新技术应用	智能生活产品体验、构思与表达
服务性劳动	家庭服务	接待客人；记录来电；协助家庭购物、收取快递
	集体服务	课室清洁；班级值日；班干部轮岗；班级环境美化
	社会服务	帮助身边有需要的人；参与义卖、垃圾分类宣传

小学中高年级（4—6年级）

劳动内容	劳动任务群	实施建议
日常生活劳动	清洁与卫生	清洗、晾晒较大件衣物；清洗家庭餐具；清洁客厅
	整理与收纳	更换小件床上用品；整理书柜、衣柜；准备个人出行物品；纸皮、报纸、旧书等废物回收与整理
	烹饪与营养	清洗、分切、调味肉类；简单粤菜烹制：滚汤、蒸煮、爆炒
	家用器具使用与维护	安全、节能使用电饭锅、饮水机、微波炉；更换闹钟、遥控器等器具电池，对手机、平板等家用电子设备进行安全充电
生产劳动	种植养殖	种植庭院植物；照料小动物起居
	手工制作	安全使用手工劳作工具；泥、石、金属等工艺造型加工；地方传统工艺作品制作；组装简单的家具
	新技术应用	简易电脑作品设计与制作；简易智能控制作品设计与制作
服务性劳动	家庭服务	照顾弟妹；策划家庭活动；协助家庭网上购物；收发快递
	集体服务	清洁班级包干区；教室电器设备管理；学校公共区域美化
	社会服务	帮助身边有需要的人；参加创文创卫、食品安全、社区环保等宣传

初中（7—9年级）

劳动内容	劳动任务群	实施建议
日常生活 劳动	清洁与卫生	清洗、晾晒床上用品、窗帘等大件物品；清洁厨房、浴室；参与家庭年终大扫除
	整理与收纳	更换和整理被套、床单等大件床上用品；整理鞋柜、橱柜、浴室柜、药箱、杂物柜，废物收纳与利用；家庭出行物品准备与收拾
	烹饪与营养	特色粤菜烹制：煲汤、红焖、炖煮、煎；制作简易粤式点心。
	家用器具使用 与维护	安全、节能使用煤气炉、吸尘器、消毒柜、智能家居装备，使用除湿机、干衣机等除湿电器；更换水龙头、灯泡等家用器具
生产劳动	种植养殖	种植南方瓜果蔬菜作物；独立饲养小动物
	手工制作	尝试使用安全型电动制作工具；木材、塑料、金属等工艺造型加工；组装较大件家具；中华传统工艺作品制作
	新技术应用	电脑作品设计与制作；3D打印、激光切割等技术创意作品设计与制作；智能技术简易作品设计与制作
服务性 劳动	家庭服务	照顾老人；组织家庭活动；线上点餐
	集体服务	参加校园公共区域清洁；图书馆管理与书籍分类
	社会服务	为困难家庭或个人提供志愿服务；参加图书馆、公园、博物馆等公共场所志愿服务；参加植树造林、社区抗疫志愿服务；参加社会职业体验

普通高中（10—12 年级）

劳动内容	劳动任务群	实施建议
日常生活劳动	清洁与卫生	清洁冰箱、灯具、马桶、灶具；清洁墙面、门窗
	整理与收纳	食物、衣物防潮收纳；墙体、地面防湿处理
	烹饪与营养	设计与烹调完整菜式，科学搭配膳食，制作家庭周菜单，准备日常三餐，煲汤炖汤，煎煮中药
	家用器具使用与维护	清洁、安装、保养、维修家用小电器；家居电子控制系统设计与制作
生产劳动	种植养殖	参加学农活动；开展动物营养与饲料，病虫害预测和治理等农业实践
	手工制作	通用技术课程实践操作项目制作；木材、塑料、金属等工艺造型加工；组装大件家具，修理损坏的家居用品；中华传统工艺作品制作
	新技术应用	电子科技作品设计与制作；简易机器人设计与制作；人工智能技术作品设计与制作；产品三维设计与制作
服务性劳动	家庭管理	照顾生病的家人；参与家庭保健与理财；网上银行存取
	集体服务	理化生实验室和技术专用室协助管理；体育场馆管理与器材维护
	社会服务	参加车站、地铁、医院等公共场所志愿服务；参加社区防疫、重阳敬老等志愿服务；为困难家庭或个人提供志愿服务；参加社会职业体验

编写说明

1.劳动清单体现实践性、操作性、安全性特点，以各学段学生劳动能力发展目标为依据，重点表述学生“应该能做到什么”。

2.本清单根据学生身心发展特点，总体划分为小学低年段、小学高年段、初中、普通高中四个学段，高年段劳动任务以低年段任务为基础，螺旋上升、有序进阶。考虑到同一学段内学生能力发展水平基本一致，但也有个体差异，因此同一学段内的劳动任务不再细分到年级。

3.本清单按照日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大劳动领域，遵循从个人劳动—家庭劳动—校园劳动—社区（社会）劳动，范围逐渐扩大、责任逐渐增加、能力逐步发展的逻辑，划分了清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护、种植养殖、手工制作、新技术应用、家庭服务、集体服务、社会服务等十个劳动任务群。每个劳动任务群自小学到高中，任务主题基本一致，以日常生活劳动为基点，生产劳动和服务性劳动逐渐增加，任务难度呈螺旋上升，体现个体能力发展的阶梯性，有利于劳动习惯品质 and 精神的形成。

4.本清单提出宏观层面的劳动领域和中观层面的劳动任务，并提出了相对微观的实施建议，既可作为学校布置劳动作业的参考，也可作为学校评价学生劳动能力、习惯品质和精神发展的依据。学校应以落实清单任务群为前提，根据地区实际、学校特点、学生实际对具体内容进行丰富，优化劳动作业布置，落实学生劳动素养中有关劳动能力、习惯品质和精神的评价和监测。