

# 汕头市中等职业学校 专业人才培养方案

## 艺术设计与制作专业

汕头市鮑滨职业技术学校

2022年5月

## 一、专业名称及代码

专业名称：艺术设计与制作

专业代码：750101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制 3 年

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
文化艺术 (75)	艺术设计与制作 (750101)	建筑装饰和装修业(501)  公共建筑装饰和装修(5011)  住宅装饰和装修(5012)	<b>室内装饰设计师</b> (4-08-08-07)  <b>装潢美术设计人员</b> (2-10-07-04)  <b>制 图 员</b> (3-01-02-07)	1、室内设计 2、制图员 3、陈列品设计与制作	室内装饰装修 设计员 室内装饰装修 施工员

说明：1、所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》。2、职业资格证书及技能等级证书以国家有关政策为准。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代服务业发展需要，具有计算机美术设计素质，掌握商务空间设计等知识和技术技能，面向商务空间装饰设计领域的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1、素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。

（3）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

#### 2、知识

（1）具有本专业所必需的文化基础知识。

（2）掌握计算机基础知识。

（3）掌握素描、速写、色彩、三大构成等基础美术设计知识。

（4）掌握一定的商务空间装饰设计理论知识和工艺史知识。

（4）具备计算机辅助设计能力（CAD 辅助设计、室内设计识图与制图等）。

（5）具备借助互联网收集、选取创作素材、信息的能力。

#### 3、能力

#### 专业（技能）方向—商务空间设计

（1）具有美术、工艺美术造型的能力。掌握商务空间装饰设计的基本特点和基础理论，具有初步的艺术设计审美和鉴赏能力。

(2) 掌握商务空间装饰设计的基本技能，具有初步的商务空间装饰设计制作和实际岗位工作能力。

(3) 具有使用计算机辅助设计软件绘制设计图和效果图的能力。

(4) 了解商务空间装饰设计的发展概况与基础理论。

(5) 了解室内商务空间装饰设计行业规范与政策法规。

(6) 具备 1-2 个工种的初、中级职业资格证书要求的职业能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课程包括语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、艺术（音乐/美术）、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心理健康、历史等自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。实施以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程+课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

### （一）公共基础课程

公共基础课程包括语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、艺术（音乐/美术）、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、心理健康、历史等自然科学和人文科学类基础课。

#### 1. 语文

**课程目标：**在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握语文基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

## 2. 数学

**课程目标：**在完成义务教育的基础上，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

## 3. 英语

**课程目标：**在落实义务教育基础上，激发学生学习英语的兴趣，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解中西思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

## 4. 计算机应用基础

**课程目标：**进一步了解、掌握计算机应用基础知识，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

**主要内容：**教学内容由基础模块和职业模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求；职业模块为限定选修内容，是结合基础模块进行的计算机综合应用能力训

练，旨在提升学生在工作、生活中应用计算机的能力，教学中可根据需要选择内容。

**教学要求：**能够掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；初步具有应用计算机学习的能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升信息素养，了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

## 5. 体育与健康

**课程目标：**落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

## 6. 艺术（音乐/美术）

**课程目标：**音乐部分以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。

美术部分以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

## 7. 职业生涯规划

**课程目标：**在引导学生了解自己所学专业与生涯发展关系的基础上，热爱自己即将从事的职业；使学生掌握职业生涯规划的基础知识

和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，引导学生把自己的生涯发展与夺取全面建设小康社会新胜利联系起来，树立奋发向上的自信心，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

**主要内容：**依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，要求学习并掌握：（一）职业生涯规划与职业理想。（二）职业生涯规划条件与机遇。（三）职业生涯规划目标与措施。（四）职业生涯规划与就业、创业。（五）职业生涯规划管理与调整。

**教学要求：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。贴近学生、贴近职业、贴近社会，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

## 8. 职业道德与法律

**课程目标：**对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

**主要内容：**依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，要求学习并掌握：（一）习礼仪，讲文明。（二）知荣辱，有道德。（三）弘扬法治精神，当好国家公民。（四）自觉依法律己，避免违法犯罪。（五）依法从事民事经济活动，维护公平正义。

**教学要求：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。贴近学生、贴近职业、贴近社会，对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

## 9. 经济政治与社会

**课程目标：**对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会

主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

**主要内容：**依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，要求学习并掌握：（一）透视经济现象。（二）投身经济建设。（三）拥护社会主义政治制度。（四）参与政治生活。（五）共建社会主义和谐社会。

**教学要求：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的育人导向，贴近学生、贴近职业、贴近社会，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

## 10. 哲学与人生

**课程目标：**对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，帮助学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

**主要内容：**依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，要求学习并掌握：（一）坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。（二）用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度。（三）坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力。（四）顺应历史潮流，确立崇高的人生理想。（五）在社会中发展自我，创造人生价值。

**教学要求：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的价值导向，坚持知、信、用相统一，贴近学生、贴近职业、贴近社会，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值



观。

## 11. 心理健康

**课程目标：**依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

**主要内容：**学习并掌握：（一）心理健康基本知识。（二）悦纳自我，健康成长。（三）和谐关系，快乐生活。（四）学会有效学习。（五）提升职业心理素质。

**教学要求：**要依据心理健康的理论知识和方法，遵循学生心理发展的特点和规律，强调科学性；坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

## 12. 历史

**课程目标：**在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### （二）专业（技能）课程

#### 1. 专业核心课

### (1) 图像处理

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生掌握计算机辅助设计—图像处理技术，培养学生具备从事计算机美术设计的基础能力，为后续课程打好基础。

**主要内容：**掌握运用基本工具进行简单图像处理的能力；掌握运用绘画修饰工具进行画面修复修饰的能力；掌握运用通道、蒙板、路径、选区等进行图像褪底的能力；掌握运用调色工具调整图像色阶、色调的能力；掌握运用图层进行图像合成的能力。

**教学要求：**了解图像处理及相关美学基础知识，掌握目前最流行的 PhotoShop 等图像处理软件的基础知识和使用方法，熟悉图像处理的规范要求和艺术手法；能够运用软件进行进行图像处理、软件界面设计和图形绘制等。

### (2) 美术基础

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生掌握基础素描、速写等绘画技能，培养学生具备从事平面广告设计的基础能力，为后续课程打好基础。

**主要内容：**掌握素描基础透视知识；掌握素描几何形体基础知识；进行素描几何形体基础训练；进行素描几何形体单体训练；进行素描几何形体双体组合训练；进行素描几何形体组合训练；掌握构图、修大造型、明暗调子等。

**教学要求：**掌握基础素描、速写等基本要素以及正确的观察方法和表现方法，提高对事物的观察能力表现能力。使学生具备造型、构成、色彩等基本知识和艺术素养，形成初步的美术造型能力。

### (3) CAD 辅助设计

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，通过本课程学习，训练学生掌握基本 CAD 的绘图能力、使学生学习有关 CAD 制图和设计的基本内容，提高学生综合素质并为后续课程学习打好基础。

**主要内容：**(1) AutoCAD 入门基础 (2) 绘制简单二维图形对象 (3) 选择与夹点编辑二维图形对象 (4) 使用修改命令编辑对象 (5)

规划和管理图层（6）控制图层显示（7）精确绘制图形（8）绘制与编辑复杂二维图形对象（9）使用面域与图案填充（10）创建文字和表格（11）标注基础与样式设置（12）标注尺寸与编辑标注对象（13）三维绘制基础与简单图形的绘制（14）绘制三维网格和实体。

**教学要求：**能绘制室内平面图、水电图、立面图等施工图纸；绘制出来的图形尺寸清晰、准确；图形图层布置合理，增强学生识图能力，动手绘图能力，在学习过程中注重实际运用技能的培养。

#### （4）设计基础（构成）

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生平面构成、色彩构成、立体构成表现能力，培养学生具备从事工艺美术设计的基础能力，为以后的设计思维与表达、产品专题设计等课程打下良好的基础。

**主要内容：**认识传统图案；点、线、面构成；重复构成；近似构成；渐变构成；变异构成；对比与密集构成；骨骼构成；分割构成；色彩的三属性以及实现；制作色相环；色相对比；冷暖对比；明度对比；纯度对比；色彩的解构与重组；配色技巧。

**教学要求：**通过平面构成、色彩构成、立体构成的学习与训练，初步掌握形式美基本规律、法则和原理，为各项设计课学习打好基础。

#### （5）图形设计与排版

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生掌握计算机辅助设计—图形设计与排版技术，培养学生具备从事计算机美术设计的基础能力，为后续课程打好基础。

**主要内容：**掌握运用基本工具进行基本图形绘制技巧、对象选择技巧的能力；掌握运用造型工具进行图形造型设计的能力；掌握运用填充工具进行图形色彩效果、图案填充效果设计的能力；掌握运用特殊效果工具进行图形特效设计的能力；掌握运用文本工具进行图文混合排版的能力；掌握运用位图处理与滤镜工具进行位图特效设计的能力。

**教学要求：**了解图文排版的规则、版式等基础知识，掌握计算机图形设计与排版 CorelDRAW 等软件的基础知识和使用方法，能够运用

软件进行海报、画册、报纸、杂志、图书等排版的综合技能。

### (6) 三维建模基础

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生掌握三维制图软件进行产品建模的技能，培养学生具备设计产品三维模型的工作能力，为以后的设计思维与表达、产品专题设计等课程打下良好的基础。

**主要内容：**掌握创建标准基本体及相关编辑操作；掌握创建扩展基本体、复合对象；掌握修改器基础知识和常用修改器；掌握多边形建模等。

**教学要求：**了解三维建模的基本理论，熟悉三维建模的功能及基本操作，掌握常用的三维动画设计软件 3D Studio MAX 的基础知识和使用方法，能够运用软件进行产品的三维建模制作，为后续课程打好基础。

### (7) 立体构成

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，通过训练，学习立体造型各元素的构成法则，掌握立体造型的基本规律和基本原理。初步掌握在三维空间中如何将立体造型要素按照一定的原则组合成赋予个性的美的立体形态，为后续课程打好基础。

**主要内容：**了解立体构成概述、立体构成的造型要素、空间造型基础。通过纸构成训练掌握多元客观实际表现。逐步训练学生了解掌握立体构成在工业产品设计、建筑设计、环境艺术设计、包装设计中的运用。

**教学要求：**了解立体构成的基本知识，了解不同材料形、色、质等心理效能的探求和材料强度的探求，加工工艺等物理效能的探求。并通过训练，掌握立体构成设计的设计与制作能力，提高创新意识，初步具备空间艺术的基础能力，为后续课程打好基础。

### (8) 平面设计综合实训

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生平面广告设计技能，培养学生具备从事广告设计的基础能力，

为以后从事广告设计、视觉传达、产品推广等工作岗位打下良好的基础。

**主要内容：**掌握模仿制作不同的平面设计任务的技能；基本掌握版式设计、字体设计、色彩应用、空间处理、图像选用、绘制不同图案，以及将这些设计元素整合起来的方法；了解创意思维方法，基本掌握按设计要求需要的进行独立构思的能力；熟悉设计流程，初步掌握运用各种计算机技术和美术知识表达一定的创意构思能力。

**教学要求：**掌握平面广告创意与策划的基础知识，了解平面广告设计的基本知识，并通过训练，掌握平面广告设计及制作的技法，培养创新精神，初步具备设计与制作广告产品的能力。

### (9) 影视后期制作基础

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生影视剪辑与特效制作技能，培养学生具备从事广告设计的基础能力，为以后从事广告设计、视觉传达、产品推广等工作岗位打下良好的基础。

**主要内容：**了解影视视频特效制作的原理；掌握 After Effects 进行影视特效编辑的技能；掌握独立进行影视后期合成与特效制作的能力。

**教学要求：**了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识，理解视频制作流程，熟悉非线性编辑软件的功能及基本操作。通过学习，能够运用软件技术进行视音频素材非线性编辑处理。

### (10) 办公软件应用

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生掌握常用办公软件技能，培养学生具备无纸化办公的工作能力，为以后就业打下良好的基础。

**主要内容：**强化训练文字编辑工具的使用；强化 Word 图文混排与表格功能的使用；强化小型数据库软件 Excel 的使用；强化使用 Excel 处理数据；强化演示软件 Powerpoint 的使用等。

**教学要求：**强化常用办公软件操作训练，掌握 Word 排版、Excel 数据统计、PPT 设计等，能够熟练使用办公软件解决各种办公场景的

工作任务。

## 2. 专业（技能）方向课：商务空间设计

### (1) 室内设计识图与制图

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生了解室内设计制图与识图在建筑制图中的重要性，学习投影（主要是正投影法）的基本理论及其运用；学习贯彻制图国家标准及其它有关规定；培养学生绘制和阅读室内设计工程图样的基本能力；培养空间想象能力和绘图技能；

**主要内容：**（1）制图基本知识和投影作图基础；（2）学习绘图工具使用，制图的国家标准规定，几何作图，正投影法图示原理，图样的各种表达方法等；（3）建筑施工图的绘图方法及识读；（4）室内装饰施工图的绘图方法；（5）家具设计图的绘图方法。

**教学要求：**通过系统化学习，使学生能够正确使用常用的绘图工具，熟练掌握常见几何作图方法，掌握正投影法的原理及点、直线和平面的投影规律。掌握图样的规定画法，并能正确应用。了解室内施工图的形成及画法，并能够正确识读。能够正确画出室内装修施工图。能正确地画出常用家具设计图。所绘工程图样应做到投影正确，视图选择和配置恰当，尺寸完整，图线运用准确，结构表达清楚，图面整洁，符合国家颁布的最新标准规定。

### (2) 展示空间设计

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生了解掌握展示空间艺术、展品陈列、装饰材料、光影色彩、陈设设计等相关设计要素的综合课程。提高学生的综合思维能力与软件设计技能，具有很强的综合性和应用性。

**主要内容：**通过对展示空间设计的理论、原则、内容、方法的讲解与实际设计案例的剖析，使学生能基本认识和把握展示空间设计的基本原理和设计方法，展示空间设计功能通过区域空间规划、平面布置、灯光控制、家具陈设、色彩配置、展品陈设、人流导向的整体设计应用，培养学生的设计思维能力和造型表达能力，突出综合设计应用能力与技术绘图能力。

**教学要求：**培养学生独立、严谨的工作作风和良好的职业道德，根据不同的展示内容，设计专业化、系统化、战略型的品牌空间整合设计方案，能较好地具备承担展示空间设计项目的实际工作能力。

### (3) 空间设计综合实训

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生掌握就室内设计中主要的空间场所如家居、商业、办公、宾馆酒店及娱乐空间的设计进行项目实训。

**主要内容：**1. 了解掌握建筑平面图一般绘制步骤，掌握室内制图的基本方法和技巧；2. 掌握室内装潢设计完整的流程以及基本的方法和技巧；3. 掌握建筑装饰施工图纸绘制的基本规范及内容；4. 了解住宅空间的基本功能；掌握酒店空间的划分，大堂空间的设计原理和理念，了解酒店餐饮空间的设计风格，空间规划和布局，了解酒店餐厅的设备及客房空间的基本功能，掌握酒店客房空间设计的一般规律；5. 了解商业空间的基本功能，掌握客流的动态线与视觉引导方式，掌握商品陈列的方式，了解商业空间设计的规划流程，掌握多种表现形式；6. 认识办公室空间功能的组合设计、不同办公空间布置装饰流程。

**教学要求：**能了解建筑装饰施工图纸绘制的基本规范及内容，能够准确绘制建筑施工图纸。掌握建筑平面图一般绘制步骤，掌握制图的基本方法和技巧。能掌握家居、商业、办公、宾馆酒店及娱乐空间等不同性质的造型设计，并能绘制规范的设计图纸，奠定扎实的专业基础。

### (4) 空间表现技法

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，训练学生手绘表现技法能力，培养学生具备从事产品造型设计的基础能力，为以后的设计思维与表达、空间设计等课程打下良好的基础。

**主要内容：**掌握表现技法基础理论；掌握空间设计表现技法工具并进行基础性线条训练；掌握空间设计表现形态手法；掌握空间设计不同材质表现手法；空间设计彩铅快速表现技法及训练；空间设计马克笔单色表现技法及训练；空间设计马克笔多色表现技法及训练；空间设计马克笔+色粉表现技法及训练。

**教学要求：**掌握基本的设计表现理论与几种较常用的空间设计表现手段，提高空间设计构思的合理与创意性的表现能力。通过手绘表现技法实践练习，完成空间设计的构思草图和最终手绘效果图的表达，以辅助设计创意的表现。

### (5) 3D 打印实训

**课程目标：**训练学生掌握使用入门级 3D 打印机制作产品模型的技能，培养学生具备产品形态设计及 3D 打印输出的工作能力，为以后的设计思维与表达、产品专题设计等打下良好的基础。

**主要内容：**了解 3D 打印的基本原理；掌握初始硬件安装；掌握软件的安装；掌握连接机器以及如何给喷头及底板加温；掌握进丝与退丝技术；掌握一般参数的设置；掌握双头打印技术等。

**教学要求：**了解小型 3D 打印机的工作原理、使用、维护方法，结合“装饰材料与施工结构”课程开展综合实训，掌握运用 3D 打印技术完成空间造型设计打样的工作。

### (6) 展具与陈列设计

**课程目标：**依据教育部《中等职业学校专业教学标准》开设，以项目导入为主的教学方式，培养学生掌握陈列空间造型设计，展场规划设计、展位空间设计能力，培养相关设计领域的综合素质。

**主要内容：**了解展示设计家具与空间展示设计基础知识，掌握调研、分析、评价、决策、规划、设计的技术和方法，能够熟练完成会展展示设计的调研；理解空间展示设计的程序和方法以及各类大中型会展展示设计的原则；明确展示设计过程中的相关规范及基本概念；了解空间展示设计施工图的基本技术和方法；了解陈列设计展具材料应用搭配原则；了解展示道具设计、展具材料工艺；了解空间展示照明及照明灯具设计需求。

**教学要求：**通过本课程的学习，使学生了解展具设计并且掌握陈列设计，从总体设计、平面布局、展示环境、道具装置、灯光设置等与展示相关的内容的基本原理，并涉及到结构、规格和尺度，技术、材料和加工工艺等各个方面的设计，培养学生的空间造型能力及实际应用技术。



### 3. 专业选修课

选取国家人社部相关职业资格证书，组织学生自主报考并开设考证辅导课程。

### 4. 综合实训

综合实训是必修的实习训练，放在专业课程学完之后，集视觉传达、广告设计、包装设计、VI设计、数字影音后期编辑基本知识为一体，制作完成作品，提高学生综合技能。

### 5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业实践性教学环节。要求学生到广告业相关企业事业单位对应岗位跟班实习，由学校和实习单位共同组织实施。通过顶岗实习，使学生了解广告行业生产、服务和人文环境，运用所学知识和专业技能完成岗位工作任务；了解相应工作岗位的职业规范和技术能力要求，通过自主学习深化知识和技能，从而形成更完善的知识结构；了解并遵守行业规范和政策法规，培养爱岗敬业、恪尽职守的优秀品质；开阔视野，培养发现问题、解决问题的能力，提高团队协作、社会交往等综合职业素质，增强就业能力。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时，3 年总学时数为 3258。

实行学年学分制，16-18 学时为 1 学分，3 年制毕业学分 171。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 6 学分。30 实习课时为 1 学分，每获得一项技能证书，计 2 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习一般安排在第一学年。

### （二）教学进程表（详见附件 1）

## 八、实施保障

## （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师师生比应达到 1: 25，专任教师学历应达到国家有关规定。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%，双师型教师不低于 30%。应聘请一定数量的行业、企业的专家或专业技术人员作为兼职教师。其他要求如下：

1、专任教师须身心健康，具备良好的师德；并具有中等职业学校教师资格证书及专业资格证书。美术、艺术设计、计算机类专业本科或以上学历。

2、美术类或设计类专业教师承担专业核心课程。

3、软件基础类课程可由计算机类专业教师承担。

4、教师应具有终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况。专任教师须有平均每年不低于 30 天的企业实践。

5、聘请行业企业技术骨干（专业工作时间不低于 3 年）担任兼职教师，兼职教师比例不低于 20%。

6、综合实训课程须由专兼教师共同承担。

### 专任教师一览表：

序号	姓名	性别	学历	职称	是否双师型	专业
1	郑嘉颖	男	本科	高级讲师	是	美术教育
2	叶葵花	女	本科	高级讲师	是	教育管理
3	黄桂雪	女	本科	讲师	是	计算机科学与技术
4	唐胜	女	硕士研究生	讲师		学科教学(美术)
5	郑小帆	男	本科	讲师	是	美术学
6	杨珩	女	本科	讲师		装潢设计与工艺教育
7	郑泽虹	女	本科	讲师		装潢环艺设计
8	徐岫	男	本科	助理讲师		美术设计
9	林育芬	女	本科	助理讲师		工业设计
10	纪敏华	女	本科	助理讲师	是	艺术设计

11	郑永昌	男	硕士研究生	未定级		美术教育
12	谢楷炫	女	硕士研究生	未定级		设计学
13	吴孟熙	女	硕士研究生	未定级		服装设计
14	贾珊珊	女	硕士研究生	未定级		美术学
15	许燕钊	女	硕士研究生	未定级		美术学
16	张翔	女	硕士研究生	未定级		美术

## (二) 教学设施

1、现有实训基地能够基本满足美术设计与制作专业教学的需要，具备环境真实性及仿真性的要求，使用中要明示安全操作流程及相关制度，保证安全操作。

2、充分利用现有实训基地的设备，保证设备的高效使用，开展项目教学、案例教学、任务驱动教学等。

3、以行动导向的教学观为出发点，开展理论与实践一体化的教学改革。

4、合理利用现有实训资源，深入开展校企合作，将企业技术人员、企业真实项目和企业文化等资源引入专业教学之中，发挥校企共同培养人才的作用。

5、积极开发稳定的校外实习基地，满足教学需要。

### 艺术设计与管理专业实验场室及设备一览表：

序号	实训室名称	主要设施设备
1	美术绘画实训室	教师机 1、投影仪 1 套、液晶电视 2、绘画台 60
2	平面广告实训室	教师机 1、服务器 1、学生机 60；
3	非线性编辑实训室 (三维建模实训室)	教师机 1、服务器 1、学生机 60；
4	三维渲染集群工作室	服务器 1、磁盘柜 1、扫描仪 1、A3 彩色激光打印机 1、图形工作站 10
5	摄影摄像工作室	单反相机 6、卡片式数码相机 5、摄像机 2、三脚架 6、摄影灯/灯架 8、柔光箱 6、拍摄台 1、反光板 2

6	计算机通用实训室	教师机 1、服务器 1、学生机 60;
7	计算机通用实训室	教师机 1、服务器 1、学生机 60;

### （三）教学资源

根据省市相关文件规定，制定有教材选用管理制度，实行规范管理、严格把关：优先选用国家及省教育厅规划以及大型出版社出版发行的教材，教材供应渠道正规，供应及时，能较好满足专业教育教学的需要。教材选用实行三级管理责任制。首先由专业教师提出选用或更换教材的申请，教研组长与专业部长初步审核后报学校教务处；其次由教务处审核汇总报学校主管校长；最后由学校主管校长审批。

组织编写有能够反映当前美术设计与制作职业岗位要求，有利于学生就业、创业和未来职业生涯发展的教材与校本教材。

### （四）教学方法

#### 1. 公共基础课教学方法与要求

公共基础课教学依据教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。坚持深化“三全育人”综合改革，坚持做好教学方法、教学组织形式的改革。不断创新教学手段、教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2. 专业技能课教学方法与要求

专业技能课的教学根据本专业的培养目标，坚持深化“三全育人”综合改革，按照相应职业岗位（群）的能力要求，以就业为导向，以能力培养为中心，开展专业基础知识和能力教学，强化对应的美术设计与制作职业岗位技能训练。通过理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，努力实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接；确保专业教学既满足美术设计与制作职业岗位的需求，又为学生未来的职业发展打下坚实基础。

### （五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

#### 1、根据美术设计与制作专业培养目标和人才规格要求，制定适

应美术设计与制作专业特点的评价方法，实行评价主体、评价方式，评价过程的多元化：

2、专业技能课的教学评价实行过程性评价与结果性评价相结合，以过程性评价为主，校内校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合。重视学生职业技能和素养的形成。

3、公共基础课实行教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。重视学生基础文化素养的形成。

4、学生所修课程均应考核。考核分为考试和考查。公共基础课、专业技能课一般为考试课程；选修课为考试或考查课程。专业选修课（考证）可采取学校与社会考核相结合的办法，课程结业，组织学生参加社会认可的等级考核，取得相应的等级合格证书。

#### **（六）质量管理**

1、依据国家教育部中等职业学校专业教学标准制定人才培养方案。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

2、定期开展社会及岗位需求调研，根据调研结果及时调整教学方案。普遍开展理实一体化专业教学，实现教、学、做的统一。

3、积极探索课程体系改革，成立有行业企业专家参与的专业建设委员会，按照专业与产业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接等要求，科学制定课程体系改革方案，及时调整优化课程设置。

### **九、毕业要求**

学生通过三年的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，准予毕业。

### **十、附录**

包括教学进程安排表、变更审批表等。

附件 1：教学进程表

### 艺术设计专业教学进程表（2022级）

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时数	总学分	周学时、学期、学年												考试类型				
						一学年		二学年				三学年										
						1	2	3	4	5	6											
						20周		20周		20周		20周		20周		20周						
						理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训		理论	实训	理论	实训
公共基础课	1	1010001	语文	234	13	4		4		3		2							考试			
	2	1010002	数学	180	10	3		3		2		2							考试			
	3	1010003	英语	216	12	3		3		3		3							考试			
	4	1010004	计算机应用基础	108	6	1	2	1	2										考试			
	5	1010005	体育与健康	162	9		2		2		2		2		1				考试			
	6	1010006	艺术（音乐/美术）	18	1						1								考查			
	7	1010007	职业生涯规划	36	2	2													考试			
	8	1010008	职业道德与法律	36	2			2											考试			
	9	1010009	经济政治与社会	36	2					2									考试			
	10	1010010	哲学与人生	36	2						2								考试			
	11	1010011	心理健康	18	1			1											考试			
	12	1010012	历史	72	4	2		2											考试			
小 计 (37.6%)				1152	64	19	20	12	12	1	0											
专业核心课	13	2001203	图像处理	72	4	1	3											考试				
	14	2001201	美术基础	144	8	1	3	1	3									考试				
	15	2001210	CAD辅助设计	72	4			1	3									考试				
	16	2001202	设计基础(构成)	72	4					1	3							考试				
	17	2001204	图形设计与排版	54	3					1	2							考试				
	18	2001211	三维建模基础	72	4					1	3							考试				
	19	2001212	立体构成	72	4							1	3					考试				
	20	2001301	平面设计综合实训	144	8									1	7			考试				
	21	2001208	影视后期制作基础	108	6									1	5			考试				
	22	2001209	办公软件应用	72	4									1	3			考试				
	小 计 (28.8%)				882	49	8	8	11	4	18	0										
	商务空间设计方向	23	2002201	室内设计识图与制图	72	4					1	3							考试			
24		2052201	展示空间设计	90	5						1	4						考试				
25		2002203	空间设计综合实训	72	4						1	3						考试				
26		2002204	空间表现技法	36	2						1	1						考试				
27		2002205	3D打印实训	36	2									1	1			考试				
28		2052202	展具与陈列设计	108	6									1	5			考试				
小 计 (13.5%)				414	23	0	0	4	11	8	0											
其他	29	1017513	第二课堂(考证、劳动、社团)	162	9		2		1		2		2		2			考查				
	30	1017414	顶岗实习	522	18											29						
	31	1017515	班会	108	6	1		1		1		1		1		1						
	32	1017516	军训	18	1																	
小 计 (20.0%)				810	34	3	2	3	3	3	30											
合 计				3258	170	30	30	30	30	30	30											

附件 2：汕头市鮑滨职业技术学校专业人才培养方案变更表

教学部			年级		专业	
变动内容						
变动前	课程名称			变动后	课程名称	
	课程属性				课程属性	
	学分数				学分数	
	学时数				学时数	
	开设学期				开设学期	
变动理由						
变动起始时间						
专业带头人意见		年 月 日				
教学部意见		年 月 日				
教务处意见		年 月 日				
主管校长意见		年 月 日				