

# 汕头市中等职业学校 专业人才培养方案

## 幼儿保育专业

汕头市鮑滨职业技术学校  
2021年8月

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制 3 年

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育 (77)	幼儿保育 (770101)	学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育员 (4-10-01-03)	1、早教机构教师 2、保育员 3、育婴师	1、幼儿照护 2、保育员 3、育婴师

说明：1、所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》。2、职业资格证书及技能等级证书以国家有关政策为准。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代服务业发展需要，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构及其他保育机构、托幼园所等育儿机构，能辅助教师负责幼儿保健、养育以及协助教师进行教育工作、具有职业素养和专业技术积累的德智体美劳全面发展的技术型人才，并为高一级学校输送合格的学生。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。

（3）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，热爱幼儿保育工作，有强烈的爱心、耐心；具有精益求精的工匠精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

#### 2. 知识

（1）掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能；

（2）掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；

（3）具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力；

（4）熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；

（5）了解学前教育理论的发展动态；

（6）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。

#### 3. 能力

#### 专业（技能）方向—幼儿园保教

（1）初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活

动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(2) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(3) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(4) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(5) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(6) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、

清晰、亲切的进行口语表达。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课程包括语文、数学、英语、体育与健康、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、历史、计算机应用基础等自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。实施以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程+课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

### （一）公共基础课程

公共基础课程包括语文、数学、英语、体育与健康、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、历史、计算机应用基础等自然科学和人文科学类基础课。

#### 1. 语文

**课程目标：**在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握语文基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

#### 2. 数学

**课程目标：**在完成义务教育的基础上，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增

强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### 3. 英语

**课程目标：**在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

### 4. 体育与健康

**课程目标：**落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

### 5. 职业生涯规划

**课程目标：**在引导学生了解自己所学专业与生涯发展关系的基础上，热爱自己即将从事的职业；使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，引导学生把自己的生涯发展与夺取全面建设小康社会新胜利联系起来，树立奋发向上的自信心，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

**主要内容：**依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，要求学习并掌握：（一）职业生涯规划与职业理想。（二）职业生涯发展条

件与机遇。(三) 职业生涯发展目标与措施。(四) 职业生涯发展与就业、创业。(五) 职业生涯规划管理与调整。

**教学要求：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。贴近学生、贴近职业、贴近社会，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

## 6. 职业道德与法律

**课程目标：**对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

**主要内容：**依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，要求学习并掌握：(一) 习礼仪，讲文明。(二) 知荣辱，有道德。(三) 弘扬法治精神，当好国家公民。(四) 自觉依法律己，避免违法犯罪。(五) 依法从事民事经济活动，维护公平正义。

**教学要求：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性。贴近学生、贴近职业、贴近社会，对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

## 7. 经济政治与社会

**课程目标：**对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

**主要内容：**依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，要求学习并掌握：(一) 透视经济现象。(二) 投身经济建设。(三) 拥护社会主义政治制度。(四) 参与政治生活。(五) 共建社会主义和谐社会。

**教学要求：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的育人导向，贴近学生、贴近职业、贴近社会，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育，使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

## 8. 哲学与人生

**课程目标：**对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，帮助学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

**主要内容：**依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，要求学习并掌握：（一）坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路。（二）用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度。（三）坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力。（四）顺应历史潮流，确立崇高的人生理想。（五）在社会中发展自我，创造人生价值。

**教学要求：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的价值导向，坚持知、信、用相统一，贴近学生、贴近职业、贴近社会，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 9. 历史

**课程目标：**在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会



主义建设者和接班人。

**主要内容和教学要求：**依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

## 10. 计算机应用基础

**课程目标：**进一步了解、掌握计算机应用基础知识，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

**主要内容：**教学内容由基础模块和职业模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求；职业模块为限定选修内容，是结合基础模块进行的计算机综合应用能力训练，旨在提升学生在工作、生活中应用计算机的能力，教学中可根据需要选择内容。

**教学要求：**能够掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；初步具有应用计算机学习的能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升信息素养，了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

#### （1）乐理与视唱练耳

**课程目标：**学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素质的全面训练，使音乐学习的各个相关方面相关联而最终综合成为一个完整的整体，学生建立起最终的音乐概念之间的联系，并具备一定的师范教学能力，为幼儿园音乐教学打下基础。

**主要内容：**学习正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；识谱演唱一般的歌曲，学习听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。

**教学要求：**正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。

## (2) 声乐

**课程目标：**了解和掌握歌唱的理论知识、基本技术和艺术特点，培养学生多声部听觉能力、演唱能力、音乐鉴赏与理解能力，培养学生的团队合作意识、反映能力等综合运用知识能力，注重实践，提高学生的音乐整体素质和实际运用能力。

**主要内容：**学习声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，学习有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲。

**教学要求：**掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。

## (3) 钢琴

**课程目标：**使学生掌握一些钢琴弹奏的基本技能的掌握，学会对一些简单儿歌进行简单的伴奏，具备从事幼儿园音乐教学工作的基本钢琴演奏和伴奏能力，以更好的适应未来工作岗位的要求。

**主要内容：**掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能。

**教学要求：**能正确演奏不同内容、风格的钢琴简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。

## (4) 舞蹈

**课程目标：**通过本课程的学习，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练

方法，提高舞蹈素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园教师。

**主要内容：**掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏。

**教学要求：**能了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈，为幼儿园教学工作打下基础。

### **(5) 美术与手工**

**课程目标：**在美术学习过程中，学习美术欣赏和评述的方法，提高审美能力，形成基本的美术素养。了解手工工艺的基本制作程序，掌握折、剪、贴、编、塑等基本的工艺技巧，能较熟练地运用基本手工工具和简单材料进行手工制作，并在材料的选用、色彩的搭配、构图的均衡以及技法的运用等方面具有一定的水平，为其今后开展各种手工教学奠定坚实的基础。

**主要内容：**掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作。

**教学要求：**掌握图案、色彩、平面设计知识；能临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。

### **(6) 学前儿童卫生与保育**

**课程目标：**全面掌握学前儿童身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进

行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。掌握婴幼儿心理发展与保育、婴幼儿生活活动中的保育、婴幼儿游戏、学习、运动中的保育，能根据婴幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与求，独立开展婴幼儿的各项保育工作。

**主要内容：**学习幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，以及幼儿园一日活动中的保育工作。掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

**教学要求：**掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。帮助学生树立正确的健康观和卫生观入手，力图使学生在一开始接触学前专业的时候，就能以一种较高的、较广的视角来认识和理解幼儿卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。

### （7）学前儿童心理学

**课程目标：**使学生日后从事幼儿教育工作时能够更好地贯彻教育方针，完成教育任务。根据幼儿园新课改的要求，认识到培养的人才要能适应社会发展的要求、满足社会的需要。为将来从事学前教育事业更加科学有效地组织教育教学活动奠定基础。

**主要内容：**掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点。

**教学要求：**学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。尽可能地将学前儿童心理、学生心理、教师心理和家长心理，在幼儿教育的行为环境中统一起来，相互衔接，相互补充。

### （8）幼儿教育学

**课程目标：**领会和掌握从事学前教育工作最必需的基本知识、基本理论和基本方法；在对基本概念认识的基础上，学会正确地联系运用，提高学习和研究学前教育科学理论及从事学前教育管理的能力，为今后从事学前儿童教育、对学前儿童实行科学的养育与教育打下良好基础。

**主要内容：**掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。

**教学要求：**能根据学前教育发展对幼儿园保育教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题

### （9）幼儿文学

**课程目标：**在阅读幼儿文学作品的基础上，进一步理解幼儿文学的基础理论，掌握幼儿文学的基本体裁及特点，学会评析幼儿文学作品，在阅读、分析作品的基础上，提高对幼儿文学作品的鉴赏能力，并能创作出一些幼儿文学作品。

**主要内容：**了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构。

**教学要求：**逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品

### （10）幼儿教师口语

**课程目标：**使学生掌握幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法、手段，同时让学生初步学会根据原教育部颁布的《幼儿园教育纲要》中的语言纲要，选择和运用幼儿语言教材，制订语言教学计划，并采用生动具体的教学方法贯彻纲要的要求等等，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄班的语言教育工作。

**主要内容：**学习运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。

**教学要求：**掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。

#### **(11) 教育综合考证辅导（技能）**

**课程目标：**通过广东省中等职业技术教育专业技能课程考试（教育基础综合）技能考核。

**主要内容：**美术类为根据提供的装饰动物、装饰人物、装饰风景等图片素材，自行构图，自行确定色彩组合，创编一幅有主题的色彩装饰画。钢琴类为基本练习（双手弹奏同向两个八度F、D大调及a、e和声小调音阶、琶音）、练习曲（从车尔尼练习曲作品599、849、299）、乐曲（自选一首中外钢琴作品）。舞蹈类为自选舞蹈片段或组合一个，舞蹈种类包括古典舞、民间舞、芭蕾舞、现代舞、当代舞、爵士舞、儿童舞。声乐类为自选曲目。

**教学要求：**紧贴考试大纲，以技能操作练习为重点。

#### **(12) 教育综合考证辅导（理论）**

**课程目标：**通过广东省中等职业技术教育专业技能课程考试（教育基础综合）技能考核。

**主要内容：**广东省中等职业技术教育专业技能课程考试大纲（教育

基础综合课程)中所要求的幼儿心理学、幼儿教育学知识,以及《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》要求。

**教学要求:**紧贴考试大纲,以理解、掌握大纲要求为重点。

### (13) 个人形象与礼仪

**课程目标:**培养学生职业礼仪,让学生学礼、明礼、用礼,从而塑造个人形象,提升职业素养。

**主要内容:**了解学习礼仪的意义;了解应聘时的应聘礼仪、服饰礼仪、妆容礼仪;了解与同事相处、参与教研活动的礼仪;了解掌握幼儿教师职业礼仪。

**教学要求:**掌握一日生活常规礼仪;掌握集体活动中的礼仪;掌握幼儿游戏活动指导礼仪;掌握家园沟通礼仪。

## 2. 专业(技能)方向课: 幼儿园保教

### (1) 婴幼儿抚育与教育

**课程目标:**全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能,增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识,提高理论分析能力,并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

**主要内容:**幼儿卫生保健、婴幼儿营养、婴幼儿心理发展的特点,0-3岁儿童早期教养环境、集体教养机构中早教活动的组织与指导、面向家长的早期教育指导、特殊儿童的早期发现、筛查和干预等。

**教学要求:**按照科学、简明、实用的要求,讲授0-3岁婴幼儿的理论知识,了解和掌握有关基础理论,获得开展幼儿早教工作的必要理论知识,提高理论分析能力;加强实践环节和实训,通过深入婴幼儿早期教育的真实情境,亲身观察和指导幼儿教育活动,在实践教学中丰富早教经验,提高早教实践能力。

### (2) 幼儿游戏指导

**课程目标：**在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念，进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

**主要内容：**了解幼儿游戏的基本理论；学习创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价。

**教学要求：**能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。

### **(3) 幼儿园活动设计指导**

**课程目标：**使学生认识课程的价值，掌握学前教育课程设计的基本知识。有效地为 0-6 岁幼儿设计和实施教育教学活动，并评估教学效果，进而树立正确的教学观、儿童观、课程观。

**主要内容：**了解幼儿语言、健康、科学、艺术、社会领域发展的特点，掌握幼儿园语言、健康、科学、艺术、社会领域活动目标及主要内容，设计并实施各年龄段设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案领域教育活动方案。

**教学要求：**能根据幼儿语言、健康、科学、艺术、社会活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言、健康、科学、艺术、社会领域教育活动，能够对幼儿语言、健康、科学、艺术、社会教育活动实效进行评价；指导幼儿开展语言、健康、科学、艺术、社会活动实施。

### **(4) 奥尔夫音乐教育**

**课程目标：**培养学生在幼儿园教学活动中通过奥尔夫音乐的学习培养幼儿的感知反应能力、领悟能力、协调能力、记忆力、创造力、交流



沟通能力等；培养培养学生在艺术方面的素养：感觉（及情感体验）、表现创编的能力，并参与到活动（说、唱、奏、动、听、游戏等）中去，去探究、发现表现和创造艺术。

**主要内容：**掌握奥尔夫音乐教育原理；掌握奥尔夫嗓音造型的训练与实践；掌握奥尔夫动作造型的训练与实践；掌握奥尔夫器乐造型的训练与实践；掌握奥尔夫综合课程的训练与实践。

**教学要求：**能够灵活运用奥尔夫教学法的一般理论和方法，掌握奥尔夫乐器的演奏与应用，分析和解决学前儿童音乐教育实践中的实际问题。通过教学案例分析，培养学生在音乐活动指导方面的实际能力。

#### （5）学前儿童教玩具制作

**课程目标：**立足于《3~6岁儿童学习与发展指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从教玩具操作的角度阐述如何运用玩具开展教学活动、如何开发与设计玩具以提高学生活动指导能力。

**主要内容：**了解幼儿游戏与玩具的价值；掌握户外活动中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握生活过渡环节中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握角色游戏中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握结构游戏中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握表演游戏中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握区域活动中玩具的筛选、运用与指导

**教学要求：**了解掌握在户外活动、生活过渡环节、角色游戏、结构游戏、表演游戏、区域游戏中教玩具的筛选、运用与指导；能自制简单的符合教学活动的教玩具。

#### （6）婴幼儿行为观察与引导

**课程目标：**围绕婴幼儿行为观察的教育实践，掌握婴幼儿行为观察的方法，能够获得从事观察婴幼儿行为的专业知识与技能，提升观察与解读的能力以及保教能力。

**主要内容：**了解婴幼儿行为观察与引导的重要意义，树立正确的儿童观，建立婴幼儿行为观察与引导的正确观念；了解婴幼儿行为观察与记录的基本内容；掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法；了解婴幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。

**教学要求：**具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力；具备设计与实施婴幼儿行为观察的能力；具备设计与实施婴幼儿行为记录的能力；具备设计与实施婴幼儿行为评价的初级能力。

### **(7) 婴幼儿安全照护**

**课程目标：**研究 0-3 岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示 0-3 岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨 0-3 岁婴幼儿的早期教养，与后续 3-6 岁幼儿教育的衔接。

**主要内容：**理解 0-3 岁婴儿身心发育的主要特点，了解掌握 0-3 岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识，了解掌握 0-3 岁婴儿教育活动的核心内容，了解 0-3 岁婴儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握 0-3 岁婴儿的保育与教育的基本技能，掌握对 0-3 岁婴儿家长进行保育教育指导的基本技能。

**教学要求：**理解 0-3 岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解 0-3 岁婴儿保教指导课程的内涵和婴儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素；能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能。

### **(8) 幼儿舞蹈创编**

**课程目标：**以舞蹈基础理论、舞蹈技能训练为基础，掌握舞蹈的基

本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

**主要内容：**了解幼儿舞蹈的形式、特点和教学方法；掌握幼儿舞蹈创编原则与方法；掌握幼儿舞蹈基本动作组合；了解不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈；能根据幼儿的需求及生理特点选用恰当的幼儿舞蹈题材；运用不同的方法和途径选择幼儿舞蹈音乐；掌握幼儿舞蹈创编的基本要求、方法和技巧。

**教学要求：**熟悉掌握幼儿舞蹈创编技法；掌握舞蹈的基本动作、基本技能和不同的舞蹈素材；能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；能自学、记录幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动；能自学、记录和初步创编幼儿舞蹈。

### （9）幼儿园环境创设

**课程目标：**基础扎实、具有审美素养、动手能力强、善于运用各类材料特别是废旧材料，能独立承担幼儿园环境设计与布置、制作玩教具等工作。

**主要内容：**环境创设概述、幼儿园生活环境创设、主题教育环境的概念与创设、室内区域游戏环境的创设及玩教具的设计制作、户外区域游戏环境的创设

**教学要求：**应着重体现课程理论与课程内容实际运用的联系，明确理论学习目标，优化环创实践活动。让理论学习有效指引实训、实践活动，切实提高学生环境创设的专业能力。

### （10）幼儿园信息化运用指导

**课程目标：**通过了解信息化在幼儿园资源管理层面、教学游戏层面

以及家园共育等诸方面运用的价值与意义，通过案例引导的方式，探讨了各层面的策略及方法，以提高学生的保教指导能力和专业素养。

**主要内容：**了解幼儿园信息化资源、掌握常用工具软件；了解幼儿园信息化的管理与运作；初步掌握信息技术与幼儿园教学活动的融合；初步掌握信息技术与幼儿园游戏活动的融合；初步掌握信息技术与幼儿园生活活动的融合；了解信息化家园互动。

**教学要求：**具备在幼儿园资源管理、幼儿园教学活动、幼儿园游戏活动、幼儿园生活活动、家园互动中选择合适的信息化工具开展活动指导的能力。

### 3. 专业选修课程

选取国家人社部相关职业资格证书，组织学生自主报考并开设考证辅导课程。

### 4. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括认识岗位、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园保育教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

### 5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和

职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园保育教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时，3 年总学时数为 3258。

实行学年学分制，16-18 学时为 1 学分，3 年制毕业学分 171。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 6 学分。30 实习课时为 1 学分，每获得一项技能证书，计 2 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习一般安排在第一学年。

### （二）教学进程表（详见附件 1）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师

应定期到幼儿园进行实践锻炼。

应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

专任教师一览表：

序号	姓名	性别	学历	专业	职称	是否“双师型”	担任课程
1	杨红霞	女	本科	学校教育	高级教师	是	幼儿心理学、幼儿教育学
2	吴坤婵	女	本科	心理学	高级讲师		幼儿教育学、幼儿园活动指导
3	宋海芳	女	本科	学前教育	讲师	是	学前儿童卫生学、婴儿抚育与教养、幼儿保育
4	游燕珊	女	本科	学前教育	助理讲师	是	幼儿园环境创设、幼儿园活动指导、幼儿心理学
5	吴钰堰	女	本科	学前教育	未定级	是	幼儿教育学、幼儿园活动指导
6	徐丽玲	女	本科	音乐教育	讲师	是	乐理与视唱练耳、奥尔夫音乐教育
7	郑 淳	女	本科	音乐教育	讲师	是	钢琴
8	黄敏斐	女	本科	音乐教育	一级教师	是	舞蹈、幼儿舞蹈创编
9	杨云生	女	大专	音乐	助理讲师	是	声乐
10	蔡鸣翔	男	大专	音乐	二级教师	是	钢琴
11	王 婕	女	本科	音乐表演	助理讲师		声乐
12	潘丹丽	女	本科	音乐表演	助理讲师		声乐
13	蔡旭挺	男	本科	音乐表演	未定级		钢琴
14	翁舒驰	女	本科	音乐学	二级教师		乐理与视唱练耳
15	郭金洪	男	本科	舞蹈编导	未定级		舞蹈、幼儿舞蹈创编
16	王 旭	男	本科	舞蹈编导	未定级		舞蹈、幼儿舞蹈创编
17	郑永昌	男	硕士研究生	艺术学	未定级		美术与手工、环境创设
18	李帼杰	女	本科	汉语言文学	二级教师		幼儿文学、幼儿教师口语
19	王伟	女	硕士研究生	心理学	未定级		幼儿心理学
20	张亚梅	女	硕士研究生	心理学	未定级		幼儿心理学

## （二）教学设施

本专业应配备教室、校内实训实习室和校外实训基地。

### 1. 教室及校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
1	教室	多媒体电脑、显示屏或多媒体一体机	1
2	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 30 米
3	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
4	电钢琴实训室	电钢琴	32
		教学演示与监控平台	1
5	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		美术用具	5
		展示柜	4
6	幼儿保育实训室	手工制作常用工具	20
		多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	10
7	教育活动综合实训室	疾病检查及急救用具	10
		多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	1
		奥尔夫音乐教具	2

	各活动区玩教具	1
--	---------	---

说明：主要工具和设施设备的数量按照班 30 人 / 班配置。

## 2. 校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

### （三）教学资源

严格执行国家和省关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材，订阅若干学前教育专业期刊，根据需要编写校本特色教材《教育基础综合（理论）复习教材》等，建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。

### （四）教学方法

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，



重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## 2. 专业技能课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

### （五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园保育教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，

又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

## （六）质量管理

1. 根据中等职业学校学前教育专业教学标准，结合《保育员职业标准（修订）》，制定本专业人才培养方案及实施性教学计划，以常规教学、专业训练为指导，以技能技巧竞赛为载体，以赛促教、以赛促学、以赛促训，不断调整优化专业实施性教学计划的实效性。

2. 根据国家职业岗位分类、行业企业用人标准、人才市场需求等因素，明确专业定位，建立健全由行业企业专业技术专家、教育教学专家、课程专家、学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，并发挥其在专业建设中的指导作用。

3. 建立专兼结合的双师素质教学团队，采取措施促进教师专业化发展，学校通过激励机制，鼓励老师们主动到幼儿园挂职锻炼，提升教师自身的专业水平和专业实践能力，促进教师的专业化发展。

4. 建立园校合作、园校共育、园校互动教学环境，建立“理实一体化”的校内外实训基地

5. 根据学校的机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，规范和完善教学质量监控机制，教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实

训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

6. 认真落实《职业学校学生实习管理规定》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生生活与工作环境安全。

## 九、毕业基本要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
2. 思想品德评价合格，身心健康。
3. 修满规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 符合学校的有关毕业要求。

## 十、附录

附 1: 教学进程表

幼儿保育专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	学时	各学期教学周数与周学时分配						考试类型
						一学年		二学年		三学年		
						1	2	3	4	5	6	
						20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	1	1010001	语文	13	234	4	4	3	2			考试
	2	1010002	数学	9	162	2	3	2	2			考试
	3	1010003	英语	12	216	3	3	3	3			考试
	4	1010004	计算机应用基础	6	108	3	3					考试
	5	1010005	体育与健康	9	162	2	2	2	2	1		考试
	6	1010007	职业生涯规划	2	36	2						考试
	7	1010008	职业道德与法律	2	36		2					考试
	8	1010009	经济政治与社会	2	36			2				考试
	9	1010010	哲学与人生	2	36				2			考试
	10	1010012	历史	4	72	2	2					考试
	小 计 (35.9%)				61	1098	18	19	12	11	1	0
专业核心课	11	2001221	乐理与视唱练耳	4	72	1	1	1	1			考查
	12	2001222	声乐	4	72	1	1	1	1			考查
	13	2001223	钢琴	4	72	1	1	1	1			考查
	14	2001224	舞蹈	7	126	2	2	2	1			考查
	15	2001225	美术与手工	6	108	1	1	2	2			考查
	16	2001226	学前儿童卫生与保育	3	54	3						考试
	17	2011101	学前儿童心理学	2	36		2					考试
	18	2011102	幼儿教育学	2	36			2				考试
	19	2001227	幼儿文学	2	36			2				考试
	20	2001228	幼儿教师口语	2	36			2				考查
	21	2001321 2001322 2001323	教育综合考证精导(技能)	4	72				4			考查
	22	2001101	教育综合考证精导(理论)	1	18				1			考查
	23	2001229	个人形象与礼仪	2	36					2		考查
	小 计 (25.3%)				43	774	9	8	13	11	2	0
专业技能课	24	2012201	婴幼儿抚育与教育	2	36			2				考试
	25	2002221	幼儿游戏指导	2	36			2				考试
	26	2012202	幼儿园活动设计与指导	7	126			3	4			考试
	27	2002222	奥尔夫音乐教育	2	36				2			考查
	28	2002223	学前儿童教玩具制作	4	72				4			考查
	29	2002224	婴幼儿行为观察与引导	2	36				2			考试
	30	2012203	婴幼儿安全照护	2	36				2			考试
	31	2002225	幼儿舞蹈创编	2	36				2			考查
	32	2012204	幼儿园环境创设	4	72				4			考查
	33	2002226	幼儿园信息化运用指导	4	72				4			考查
小 计 (18.2%)				31	558	0	0	2	5	24	0	
其他	34	1017513	第二课堂(考证、劳动、社团)	10	180	2	2	2	2	2		考查
	35	1017414	顶岗实习	18	522						29	
	36	1017515	班会	6	108	1	1	1	1	1	1	
	37	1017516	军训	1	18							
	小 计 (20.6%)				35	828	3	3	3	3	3	30
合 计				170	3258	30	30	30	30	30	30	

附件 2：汕头市鮀滨职业技术学校专业人才培养方案变更表

教学部			年级		专业	
变动内容						
变动前	课程名称		变动后	课程名称		
	课程属性			课程属性		
	学分数			学分数		
	学时数			学时数		
	开设学期			开设学期		
变动理由						
变动起始时间						
专业带头人意见		年 月 日				
教学部意见		年 月 日				
教务科意见		年 月 日				
主管校长意见		年 月 日				